

Использование аналитических результатов ЭМУ в моих выступлениях на педсоветах, семинарах, конференциях.

Чечина Елена Станиславовна

Республика Татарстан, город Набережные Челны

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Учитель начальных классов

Метод проектов в начальной школе

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Метод проектов позволяет создать «естественную среду» для формирования компетентностей учащихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности решения проблем, а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

Это определило выбор моей методической темы: «Использование метода проектов в начальной школе для формирования ключевых компетентностей».

Цель: формирование ключевых компетентностей обучающихся (компетентностей решения проблем, коммуникативной, информационной).

Задачи: формировать навыки сотрудничества, умения выстраивать свою речь в соответствии с нормами русского языка; формировать умения получать, отбирать, обрабатывать информацию; формировать умения определять проблему, цели, планировать работу над проектом, оценивать результат своей работы.

Результатом является изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, который демонстрирует обучающийся в ходе проектной деятельности. Для проверки сформированности ключевых компетентностей использую результаты международных дистанционных интеллектуальных конкурсов проекта «Эрудит-марафон учащихся» (Центр Развития Молодёжи, <http://cerm.ru/>).

Из компетентностного анализа по классу видно, как повышается уровень сформированности ключевых компетентностей.

Набор учащихся 2006/2007 учебного года.

Компетентности, аспекты	Перспектива - 2009 3 класс	Перспектива - 2010 4 класс
Решения проблем <i>Определение проблемы</i>	52 %	70 %
Коммуникативная <i>Письменная коммуникация</i>	39 %	54 %
Коммуникативная <i>Устная коммуникация</i>	39 %	49 %
Информационная <i>Планирование информационного поиска</i>	39 %	57 %
Информационная <i>Сопоставление информации</i>	42 %	48 %
Информационная <i>Обработка информации</i>	36 %	38 %

Набор учащихся 2010/2011 учебного года.

Компетентности, аспекты	ЭМУ-Эрудит 2010 1 класс	ЭМУ-Эрудит 2011 2 класс
Самоорганизационная <i>Целеполагание и планирование деятельности</i>	6 %	34 %
Коммуникационная <i>Устная коммуникация</i>	10 %	22 %
Логика <i>Анализ</i>	24 %	44 %
Логика <i>Синтез</i>	24 %	44 %
Логика <i>Синтез</i>	36 %	43 %

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. При этом следует отметить, что принципы построения проектов едины, вполне «взрослые» проекты строятся точно так же как и проекты, создаваемые учащимися. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый:

- Определение тематического поля и темы проекта
- и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

2. Аналитический:

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

3. Практический

- Выполнение запланированных технологических операций
- Текущий контроль качества
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию

4. Презентационный

- Подготовка презентационных материалов
- Презентация проекта
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация)

5. Контрольный

- Анализ результатов выполнения проекта
- Оценка качества выполнения проекта.

Сложным в начальных классах является формулирование проблемы. Обучающиеся начальных классов могут подтвердить свое понимание проблемы, сформулированной учителем, и объяснить причины, по которым они приступают к решению проблемы.

Под проблемой понимается противоречие между идеальной и реальной ситуацией. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

В своей практике использую метод «исследование проблемы». Если во 2 классе обучающиеся называют возможные причины и следствия, а затем под руководством учителя «строят» «дерево проблем» (Приложение 1) и «дерево целей» (Приложение 2). То в 4 классе «дерево проблем» (Приложение 3) учащиеся строят самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. А после фронтальной проверки под руководством учителя строят «дерево целей» (Приложение 4).

Метод «исследование проблемы» позволяет перейти от проблемы к цели, к выбору формы и названия продукта.

В своей практике использую работу над коллективными проектами.

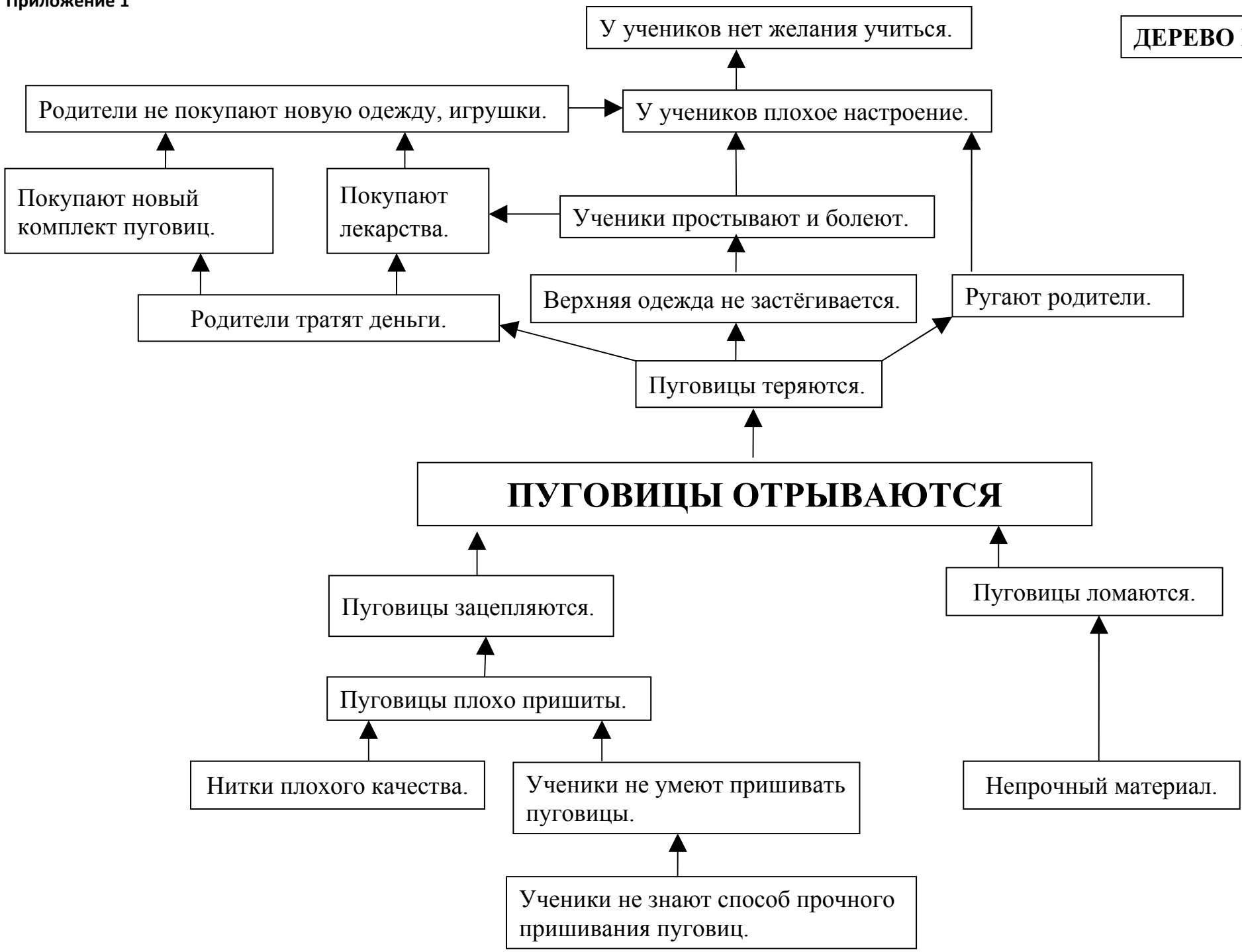
Опыт работы над проектами в начальной школе:

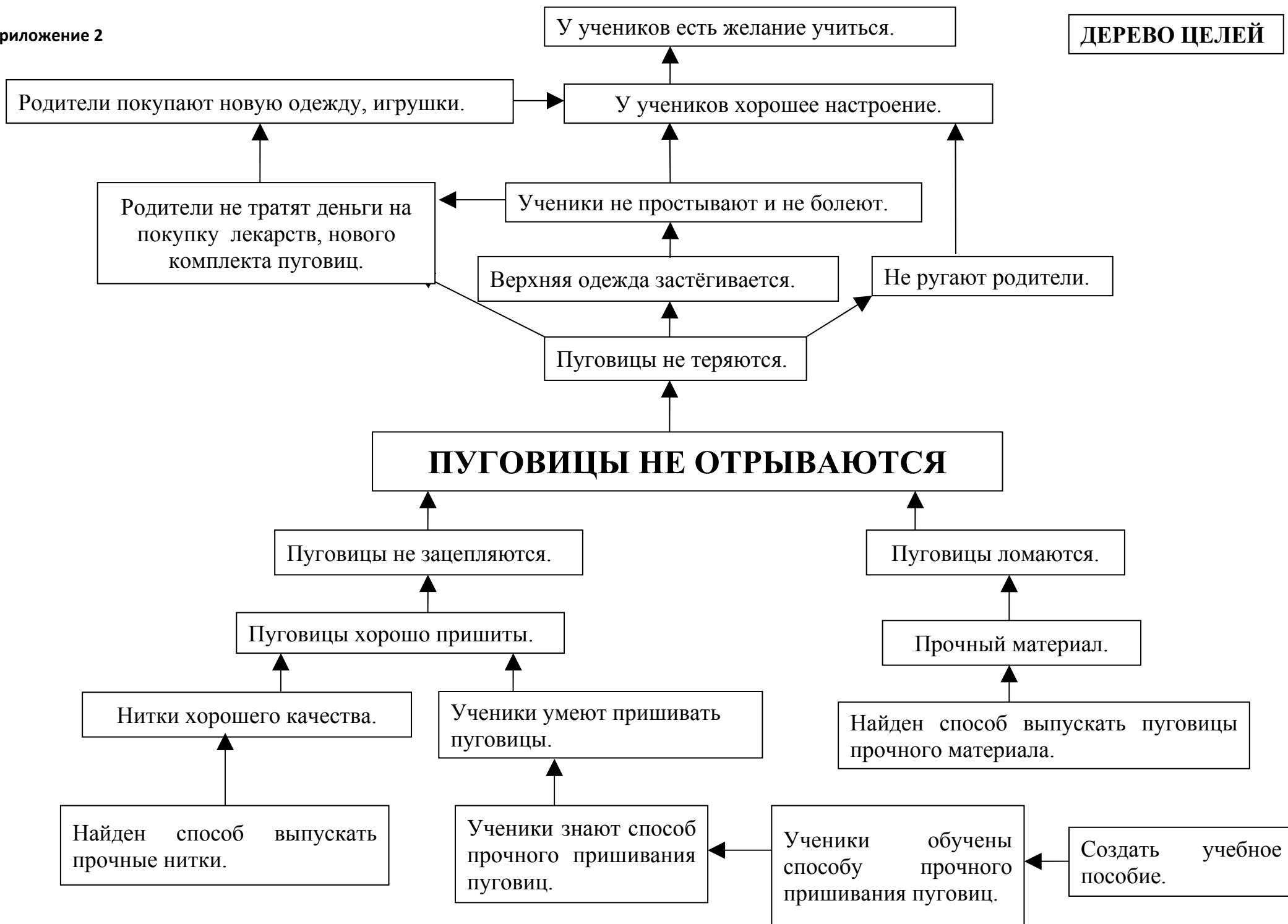
Класс	Тема урока	Проблема	Название проекта	Продукт
2	История одной пуговицы (Технология)	Пуговицы отрываются	Большие проблемы из-за маленькой пуговицы	Учебное пособие «Пришиваем пуговицы»
2	Россия – наша Родина (Окружающий мир)	Не знаем об истории города Набережные Челны	Путешествие по городу Набережные Челны	Игра
4	От чего мы иногда болеем (Окружающий мир, информатика и ИКТ)	Высокий уровень простудных заболеваний среди учащихся	Секрет здоровья	Программа здоровья класса «Секреты здоровья»
4	Модуль «Создание электронных публикаций» (Информатика и ИКТ)	Не знаем фамилии наших земляков – героев Великой Отечественной Войны	Наши земляки – герои Великой Отечественной Войны	Книга

Литература:

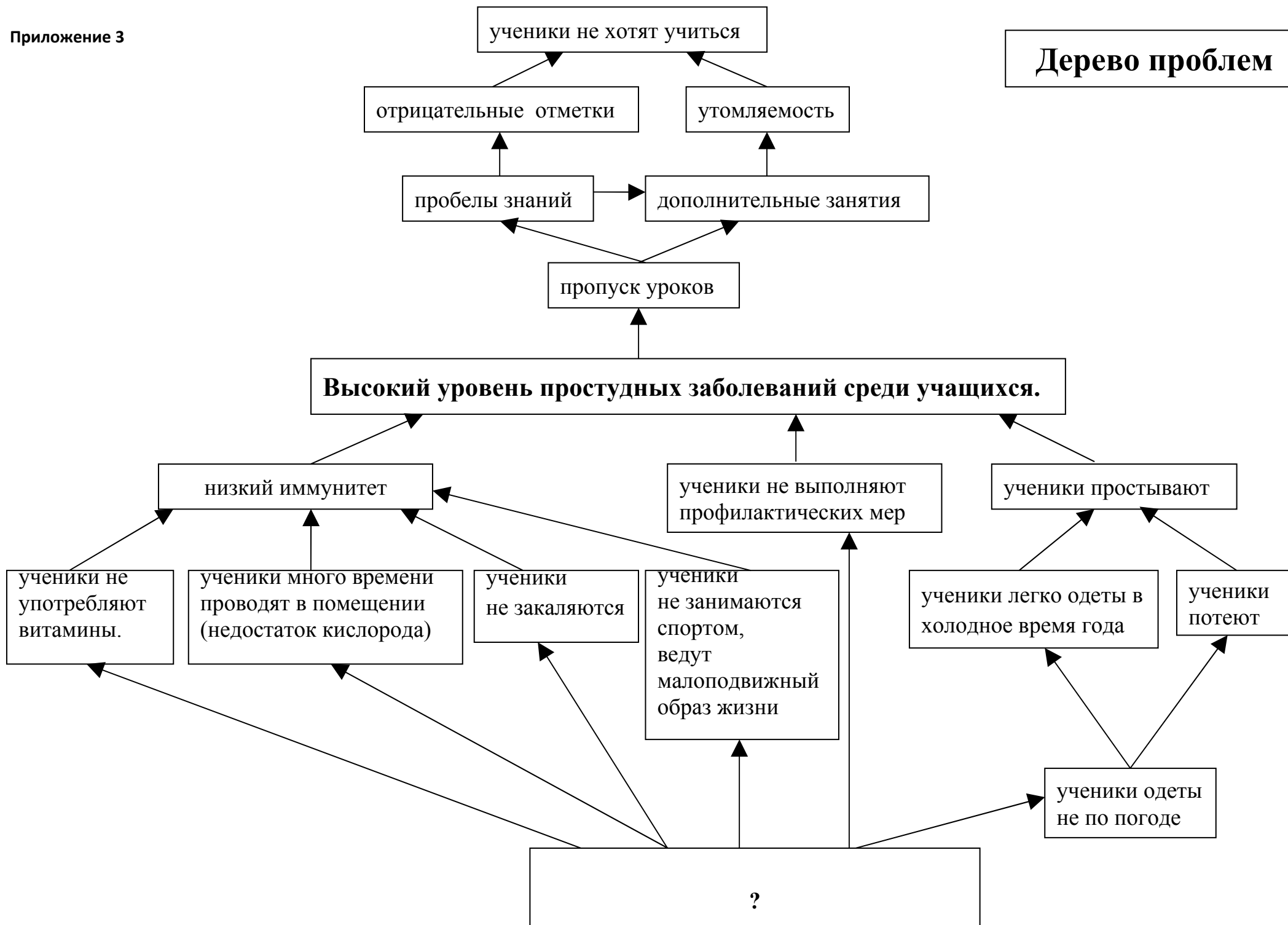
1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки. Администрация Самарской области. Самара, 2003.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, под редакцией Е.С. Полат. – М.: Academia, 2000.





Дерево проблем



Дерево целей

