

**ЭМУ**  
Эрудит-марафон учащихся  
Интеллектуальные витаминки  
Комплексные работы  
**Мониторинг**  
метапредметных  
результатов  
**Грамотей+**  
Первоклассная  
газета  
Журнал  
«Приключения Эму»  
**Семинары**  
Конференция  
**Лидеров**  
Образования  
**Олимпиада в Латвии**  
Украинский  
природоведческий  
конкурс «Колосок»  
Дистанционные курсы для педагогов

АНО «Центр Развития Молодёжи»

620034, Россия, г. Екатеринбург, ул. Марата, д. 17, офис 8, тел: +7 (343) 219-41-48, 219-41-58, факс: +7 (343) 245-49-24, 365-57-80;  
e-mail: maratons@cerm.ru, сайт: www.cerm.ru

2012-2013

Образовательные проекты  
для школьников и учителей



АНО «Центр  
развития  
молодёжи»

CERM.ru

Центр  
развития  
молодёжи

## Содержание:

<b>О нашем Центре</b>	<b>5</b>
<b>Проект «ЭМУ» – Эрудит-Марафон Учащихся</b>	<b>8</b>
Проект «ЭМУ» устами педагогов	10
Мониторинговые конкурсы проекта «ЭМУ»	12
ЭМУ-Эрудит	
ЭМУ-Специалист	
Мониторинг метапредметных результатов	14
Инструменты формирования метапредметных результатов	16
Конкурс Творческих Команд – познавательные и коммуникативные УУД	
«Интеллектуальные витаминки» – познавательные и коммуникативные УУД	
«Первоклассная газета» – работа с текстом	
«Комплексные работы» – работа с текстом	
«Учусь принимать решения» – регулятивные УУД	
«Приключения Эму» – регулятивные УУД	
<b>Проект «Грамотей+»</b>	<b>20</b>
Мониторинг читательской грамотности	22
Мониторинг орфографической грамотности	24
Орфографическая грамотность в России	26
<b>Иностранные конкурсы</b>	<b>28</b>
Международный природоведческий конкурс «Колосок»	28
Международная олимпиада «Интеллект XXI века»	30
<b>Проект «Школа ЛУЧ»</b>	<b>32</b>
Выездные семинары и дистанционные курсы для учителей	32
IV Конференция Лидеров Образования	34

## Предлагаем сотрудничество

### Школам

Если Вы передовой директор или завуч, то будем рады видеть Вас среди участников Конференции Лидеров Образования. На этом ежегодном мероприятии можно познакомиться с российскими и зарубежными образовательными технологиями, а также поделиться собственными наработками.

Через участие в наших проектах Вы получите доступ к следующим инструментам для реализации ФГОС:

- школьный мониторинг метапредметных и предметных результатов образования
- пособия и программы по формированию новых результатов образования
- семинары и дистанционные курсы по ФГОС и современным образовательным технологиям

### Управлениям образования

Ежегодно наш Центр проводит исследования образовательных результатов школьников через дистанционные программы, в которых участвует вся Россия. По запросу Управления образования любого уровня Центр готов предоставить статистические данные и отчёт. Однако отчёт точен, если в проект включено большинство школ территории. Поэтому так важна Ваша информационная поддержка.

По Вашему заказу мы готовы:

- проводить семинары и конференции
- создавать учебные пособия
- разрабатывать КИМы для муниципальных и районных мониторинговых исследований

АНО «Центр Развития Молодёжи»

620034, Россия, г. Екатеринбург, ул. Марата, д. 17, офис 8,  
тел: +7 (343) 219-41-48, 219-41-58, факс: +7 (343) 243-49-24,  
365-57-80; e-mail: marafon@center.ru,  
сайт: www.center.ru





## О нашем Центре

- на сайте [serm.ru](http://serm.ru) зарегистрированы:  
12011 школ  
15412 педагогов  
912381 детей
- 7 стран принимают участие в мероприятиях Центра
- выпускаем 6 печатных изданий
- провели 81 выездной семинар в 30 городах и посёлках РФ
- 8 600 педагогов проучились на наших дистанционных курсах

## О нашем Центре

### Стратегия Центра:

1. Изучаем педагогические идеи отечественных и зарубежных специалистов.
2. Создаём собственные методические разработки с учётом лучших идей и внедряем их в учебный процесс.
3. Оцениваем эффективность наших методик через регулярные исследования качества образования, дорабатываем пособия по результатам исследований.
4. Обучаем педагогов использованию эффективных методик в образовании, внедрению современных технологий.

### Миссия Центра:

способствовать выходу образования на качественно новый уровень.

### Достижения Центра в 2011-2012 учебном году

- Проведены Всероссийские конкурсы «Грамотей-спринт» и «Грамотей-марафон» по исследованию орфографической грамотности школьников. По результатам конкурсов была проведена оценка уровня орфографической грамотности учащихся 5-11 класса в начале и в конце учебного года.
- К проекту «ЭМУ» присоединились 10 образовательных учреждений Латвии.
- Проведены 2 конференции: Филологическая конференция и III Конференция Лидеров Образования, собравшая завучей и директоров школ из 9 регионов России, а так же методистов Латвии, Беларуси, Казахстана.
- Разработана «Первоклассная газета» – оригинальное методическое пособие по формированию читательских умений.
- По заказу управления образования города Муравленко разработаны пакеты контрольно-измерительных материалов по работе с информацией, решению проблем, математике и естественным наукам для проведения городского мониторинга качества образования в 4-11 классах.
- Разработаны методические пособия: «Комплексные работы для 3-4 классов» и рабочая тетрадь «Учусь принимать решения».
- Разработаны новые семинары по педагогическим технологиям, в том числе обзорный семинар «Калейдоскоп современных образовательных технологий».

### Планы Центра на 2012-2013 учебный год

- Разработать компьютерный тренажёр по формированию орфографической грамотности «Веб-грамотей». Он станет рабочим инструментом учителя русского языка. Для повышения мотивации детей тренажёр строится на игровых технологиях. В основе лежит теория формирования «врождённой» грамотности С. В. Киевского.
- Провести иностранный конкурс на компетентностной основе – «Интеллект XXI века». Родина конкурса – Латвия. Участники – русские школы восточной Европы. В конкурсе предусмотрен очный этап – выезд в Ригу. Тесты отборочного дистанционного этапа поддержаны мониторингом познавательных УУД (универсальных учебных действий).
- Продолжить создание сети представительств Центра в других странах. Цель – взаимообмен педагогическими находками, а также проведение дистанционных конкурсов за рубежом.
- Подготовить методическое пособие «Интеллектуальные витаминки». Предназначено для формирования познавательных УУД.
- В 4-5 классах введён новый предмет – «основы религиозных культур и светской этики». Основные претензии к нему – учебники ориентируют на некритичное восприятие информации. Мы решили оказать учителю помощь. Силами учёных-религиоведов разрабатываем в поддержку курса пособие «Основы мировых религиозных культур». Вместо традиционного учебника – рабочая тетрадь в формате «Первоклассной газеты». Акцент на формировании способности критически мыслить, подвергать рациональному анализу получаемую информацию. Освещается два десятка различных религий, включая самые редкие.
- Изменить направленность журнала «Приключения ЭМУ». Из познавательной игрушки журнал превратится в методический инструмент для педагога.
- Разработать новую тестирующую оболочку, совместимую с ОС Windows и ОС Linux. Разрабатывается новая среда дистанционного обучения для программы «Методическая Лаборатория».



CDMP.ru  
Автономная Центр  
некоммерческая Развитие  
организация Молодёжи

Будем рады видеть Вас среди участников наших программ! Присоединяйтесь! Ждём Вас на [www.cdmp.ru](http://www.cdmp.ru)

# Проект «ЭМУ» Эрудит-Марафон Учащихся

## 1-4 классы

### В «ЭМУ» входят конкурсы:

- ЭМУ-Эрудит
- ЭМУ-Специалист
- Конкурс Творческих Команд

### учебные пособия:

- «Интеллектуальные витаминки»
- «Комплексные работы»
- «Первоклассная газета»
- «Учусь принимать решения»
- Журнал «Приключения Эму»

Учителю не нужно быть специалистом по «измерениям». Участвуя в конкурсах «ЭМУ», помимо традиционных результатов, педагог получает анализ уровня сформированности метапредметных и предметных результатов обучения.



### Об истории проекта:

ЭМУ появился в 2008 году – практически в то же самое время, что и первые проекты Стандартов второго поколения для начальной школы. Метапредметные результаты образования уже стучались в двери. Было ясно, что в школьное образование должны прийти новые педагогические технологии. Наш Центр поставил перед собой задачу поиска таких технологий и внедрения их в учебный процесс. Гордость проекта – уникальный мониторинг результатов образования.

### Трёхшаговая стратегия ЭМУ:

**1 шаг:** В школах проводятся конкурсы «ЭМУ» с необычными заданиями.

**2 шаг:** По завершении каждого конкурса педагогам предоставляется мониторинг. Мониторинг может быть использован для построения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

**3 шаг:** На основании полученного мониторинга предлагаются методические инструменты для формирования УУД. Их применение рекомендуется как в случаях выявления проблем у класса, так и для профилактики.

### Характеристика конкурсов ЭМУ:

- Игровые

Перед конкурсом учитель зачитывает классу игровой вступительный текст. Каждое задание предваряет сюжетная зарисовка. По мере выполнения теста ребёнок продвигается по сюжету. Такой формат заинтересовывает участников в решении заданий. Тесты ЭМУ ждут с нетерпением, задания выполняют с удовольствием.

- Мониторинговые
- Компетентностно-ориентированные

В тестах нет знаниевых заданий. Необходимая для решения информация находится в самом задании. Поэтому неважно, по какой программе обучается школьник, «троечник» он или «отличник», знает какой-либо факт или нет. Все дети находятся в одинаковых условиях и имеют равные возможности для самореализации.

Подробности об условиях конкурсов смотрите на сайте [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru)



## Проект «ЭМУ» устами педагогов

Что учителя находят в «ЭМУ»?

### 2

#### Реформа образования: страхи родителей

«Неопределенность рождает в среде родителей немало домыслов, главный из которых: мы разрушаем наше образование».

Кузьмина Галина Станиславовна – г. Одинцово

С конфликтом школы и семьи столкнулась Елена Михайловна. Родители её учеников поначалу встретили инновации в штыки.



### 1

#### Школа должна сама оценивать УУД? А как?

«Не во всех школах есть такие специалисты».

Шитова Ирина Владиславовна – г. Чемяши

Стандарты ввели в обиход понятие «метапредметные результаты образования». Как и чем их измерить? Учителя кивают на психологов: у них, мол, есть специальный инструментарий. У педагогов-психологов свои проблемы. Жанна Сергеевна обнаружила, что в рекомендованном школе инструментарии слишком мало вариантов заданий. Многократное применение невозможно.

Знакомя с заданиями «ЭМУ» различных раундов и их результатами, легче объяснить родителям деятельностный подход в обучении, исследовательский метод открытия новых знаний, индивидуальную карту развития ребёнка и т. д. и т. п. Ещё немного – и родители учеников уже дебатировали об универсальных учебных действиях, о предметных компетенциях.

Рыбак Елена Михайловна – учитель начальных классов, педагог-психолог, аспирант МГПУ, г. Москва

Пришли к решению использовать конкурс «Эрудит-Марафон Учащихся» в качестве дополнительного диагностического материала.

Кулехина Жанна Сергеевна – педагог-психолог, г. Амурск

А как быть, если в школе нет педагога-психолога? «ЭМУ» выручит. Его проведение не требует специальных знаний и временных затрат на обработку результатов исследования.

### 3

#### Звёздный час троечников или компетентный подход

«Не всегда «отличник» может справиться с заданиями».

Варламова Татьяна Геннадьевна – г. Орехово-Зуево

### 4

#### Современные методы обучения и требования Стандартов

«Удобным и интересным методом внедрения современных форм обучения является «ЭМУ».

Сизова Ольга Анатольевна – г. Астрахань

Вместе со Стандартами в школу пришли комплексные работы. Ими (чем дальше, тем чаще) проверяют выпускников-четвероклассников. С такой проверкой столкнулся и класс Ирины Владиславовны. Но у неё не было проблем.

Почему успех в школе не гарантирует успеха во взрослой жизни, а бывшие троечники зачастую счастливее и богаче отличников? Учим чему-то не тому. Стандарты призваны выровнять ситуацию с помощью компетентного подхода и формирования УУД. А компетентный подход начинается с компетентных, деятельностных, жизненных заданий. Таких заданий, как в конкурсах «ЭМУ» и «Почитай-ка». Для их решения не требуются знания или эрудиция, а нужны лишь смелость и умение учиться новому.

Наши дети уже третий год участвуют в «Эрудит-Марафоне Учащихся», поэтому во время выполнения данной работы они не испытывали затруднений. У детей достаточная скорость чтения для понимания текста, они уже научились работать с таблицами, диаграммами, графиками.

Шитова Ирина Владиславовна – г. Чемяши

Я с удивлением поняла, что как раз так называемые «середнячки» показывают очень большой творческий потенциал, а отличники часто боятся отступить от правил. Бояться ошибок (Девочка-отличница в конкурсе «Почитай-ка» показала не самый лучший результат, а выделилась К. Даша, у которой бывают разные отметки) – и таких примеров очень много.

Дьянова Вера Анатольевна – учитель информатики и технологии, г. Королёв

За исключением «ЭМУ» ни один конкурс (а их появилось на просторах интернета огромное количество), не дал, кроме рейтинговых показателей, ни одного аналитического материала.

Ларина Татьяна Александровна – учитель начальных классов, г. Асбест, школа №11

## Мониторинговые конкурсы проекта «ЭМУ»

Регистрация и дополнительная информация на сайте [www.cerfm.ru](http://www.cerfm.ru)

**ЭМУ-Эрудит** – дистанционный метапредметный мониторинговый конкурс, проводится с 5 ноября 2012 года в четыре раунда:

**быстрый раунд** - проверяет коммуникативные и познавательные УУД

**умный раунд** - оценивает компетентность в решении проблем (относится к группе познавательных УУД, некоторыми учёными выделяется в отдельную группу метапредметных результатов)

**смелый раунд** - отслеживает умение работать с текстом (тем не менее задания раунда содержат не только сплошные тексты, но и графические источники информации)

**ловкий раунд** - анализирует уровень сформированности регулятивных УУД

Кроме того, тестирование проходит на компьютере, что способствует формированию ИКТ-компетентности.

Таким образом, конкурс охватывает все группы метапредметных результатов.

**ЭМУ-Специалист** – дистанционный предметный мониторинговый конкурс, проводится с 4 февраля 2013 года в шесть раундов:

- математика
- русский язык
- литературное чтение
- окружающий мир
- английский язык
- информатика

**В основе каждого раунда – набор умений по предмету. Исследуется уровень овладения ими. После каждого конкурса предоставляется аналитическая информация:**

- отчёты по ученику (в том числе динамика изменений за несколько лет)
- отчёты по классу
- отчёты по школе

Подробнее о мониторинге читайте на следующем развороте



## Мониторинг метапредметных результатов

Наш Центр провёл первое исследование уровня сформированности метапредметных результатов школьников в 2008 году. Тогда ещё не было ни ФГОС, ни самого понятия «метапредметный результат». Мы брали за образец задания международных тестирований TIMSS, PIRLS, PISA и называли проверяемые результаты – «ключевая компетентность». Оказалось, разработчики ФГОС тоже брали за образец TIMSS, PIRLS, PISA. Поэтому наши «ключевые компетентности» в точности совпали с «метапредметными результатами» ФГОС. В результате у нас больше опыта и разработок, чем у коллег, взявшихся за метапредметные результаты после появления ФГОС.

### Пример отчёта для региона

В конкурсах «ЭМУ» ежегодно участвуют более 300 тысяч школьников России. По результатам тестирования Центр готовит отчёт для каждого региона. Представляем выдержку из отчёта на примере высокотехнологического региона, в котором много образованных людей.

Работа с текстом, % правильных ответов				
год участия	класс	По региону	По всей стране	разница результатов
2009	1 класс	69%	63%	выше на 6%
2010	2 класс	46%	46%	равен
2011	3 класс	57%	58%	ниже на 1%

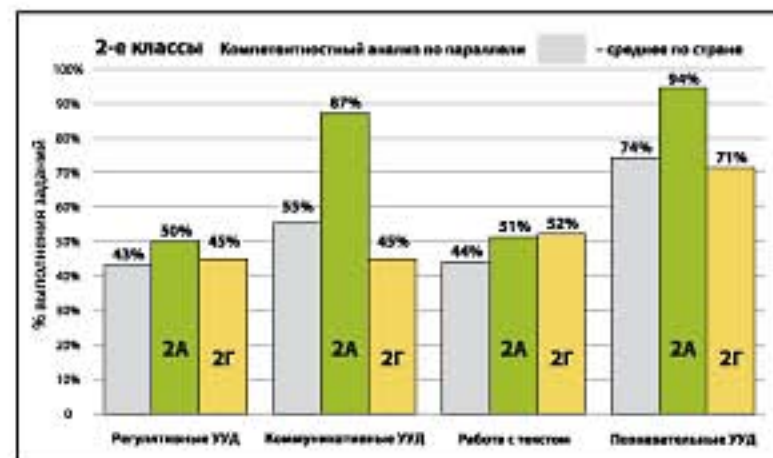
**Пояснение:** Дети пришли в 1 класс в 2009 году. В ноябре 2009 они умели работать с текстом (искать, анализировать информацию) на 6% лучше, чем средний российский школьник. Через год – в ноябре 2010 – эти же дети показывают результат средний по России. Школа всех выровняла, одарённость погасила. Ещё через год результат в регионе ниже на 1% в сравнении со страной. Может быть, это совпадение? Проанализируем другой отчёт.

Работа с текстом, % правильных ответов				
год участия	класс	По региону	По всей стране	разница результатов
2010	1 класс	64%	55%	выше на 9%
2011	2 класс	50%	45%	выше на 5%

**Пояснение:** Итак, в 2010 году в школы пришли первоклассники. Эти дети даже подготовленнее своих предшественников – они умеют работать с текстом на 9% (!) лучше, чем средний российский школьник. Что происходит через год? В ноябре 2011 их превосходство упало до 5%. Есть версия, что к третьему классу дети будут в пределах нормы по стране – станут «среднячками».

### Образец школьного мониторинга ЭМУ

По итогам «ЭМУ-Эрудит» школы получают 7 разнотипных отчётов. Это один из них:



### Как трактовать?

В сравнении со страной параллель вторых классов выглядит достаточно хорошо. Особенно класс «А». Класс «Б» заметно отстаёт в коммуникативных УУД, чуть ниже среднего в познавательных УУД. Однако даже класс «Б» есть за что похвалить: в работе с текстом он – хоть на процент – но опередил класс «А».

**Как подтянуть класс «Б» по познавательным и коммуникативным УУД? Наш Центр занимается подобными вопросами не первый год. Для решения этих проблем мы разработали уникальные образовательные методики и авторские инструменты и готовы предложить их нашим коллегам.**

Подробнее об учебных пособиях Центра читайте на следующем развороте



## Инструменты формирования метапредметных результатов

### Познавательные и коммуникативные УУД

#### Конкурс Творческих Команд

Дистанционный конкурс для учащихся 1–4 класса

Проводится с 8 апреля 2013 года. Конкурс напоминает компьютерную игру: красочные иллюстрации, реплики героев, художественные описания мест и событий, обязательный интерактив – возможность выбора маршрута команды. В этот яркий приключенческий антураж органично вписаны творческие и логические задания, способствующие формированию познавательных УУД. Здесь нет тестов – все ответы команд проверяются жюри вручную. Для победы (а прохождение конкурса – это именно победа, с неизменным спасением сказочных героев в эпилоге) команде придётся действовать сообща, координировать свои усилия – что помогает формировать коммуникативные УУД учеников.



#### «Интеллектуальные витаминки»

Учебное пособие для первоклассников

В пособии 30 «витаминок» – листков с заданиями на логику и интеллект. В основе спецификации лежит классификация Тёрстоуна\*. Ежедневная тренировка на данных заданиях поможет сформировать познавательные УУД. В начале каждой витаминки – крылатая фраза для обсуждения с учителем. Помогает формировать пассивный словарный запас – один из аспектов коммуникативных УУД. Пособие дополнено программой внеурочного курса.



\* Факторы интеллекта по Тёрстоуну: вербальное восприятие, работа с числом, способность к рассуждению, пространственное воображение, готовность к перцепции, словесная гибкость, продуктивность мышления, системный анализ.

## Инструменты формирования метапредметных результатов

### Осознанное чтение и работа с текстом

#### «Первоклассная газета»

Учебное пособие для 1-4 классов

В подписке 30 тематических номеров. Пособие рекомендовано для еженедельного изучения. Ребёнок знакомится с материалом Газеты и выполняет увлекательные задания. Они предполагают разный формат ответа и направлены на формирование разных аспектов читательской грамотности. Ребёнок сопоставляет, обрабатывает, анализирует информацию, только что прочитанную в номере.

#### «Комплексные работы»

Рабочая тетрадь для 1-2, 3-4 классов

Содержит десяток проверочных и тренировочных комплексных работ нового поколения для определения метапредметных результатов образования. В основе каждой работы – источник информации (причём использованы сюжеты ситуаций из реальной жизни). Комплексные работы можно использовать как измерительный материал либо в качестве инструмента формирования информационных умений. Информационное пространство каждой работы организовано так, чтобы ученик приобретал ещё и опыт контрольно-оценочной и рефлексивной деятельности.



### Регулятивные УУД

#### «Учусь принимать решения»

Рабочая тетрадь для 2-4 классов

Включает учебно-практические задания, обеспечивающие возможность формирования у младших школьников метапредметных результатов образования.

Выполняя задания, ребята учатся быть инициативными и творческими, практичными и самостоятельными.

Учитель может использовать задания в тетради для внеурочных занятий как средство формирования или оценки уровня сформированности регулятивных УУД.

#### «Приключения Эму»

Учебное пособие для 1-4 классов

Журнал поможет учителю провести с детьми урок-приключение, увлекательную сюжетную игру. Работать можно индивидуально или в командах. Иллюстрированное цветное издание сопровождается методическими рекомендациями и сценарным планом занятий. Задания направлены на оценку и формирование следующих умений:

- целеполагание
- планирование
- работа по инструкции
- контроль собственной деятельности
- самооценка

Приложен инструментарий, позволяющий по итогам деятельности оценить уровень сформированности регулятивных УУД.

К пособиям прилагаются методические рекомендации и программа внеурочного курса дополнительного образования.

Заказать пособия можно в Интернет-магазине на сайте [www.cerem.ru](http://www.cerem.ru)



# Проект «Грамотей+»

## 5-11 классы

Всероссийский проект «Грамотей+» предназначен для учащихся 5-11 классов и учителей русского языка. Цель проекта – разработать и внедрить в образовательный процесс эффективные технологии формирования орфографической и читательской грамотности школьников.

### Особенности проекта «Грамотей+»:

#### Игровые технологии

К сожалению, мониторинговые задания на орфографию не могут похвастаться разнообразием. Наш Центр формирует интерес к конкурсу с помощью спортивной, соревновательной составляющей. Участники решают тесты на время. Чем быстрее и качественней школьник справится с тестом, тем выше будет его результат.

#### Научный подход

В основе орфографических разработок – теория формирования врождённой грамотности С. В. Киевского. Сам Сергей Вячеславович Киевский выступает научным консультантом проекта «Грамотей+».

### Проект «Грамотей+» включает:

- конкурс «Почитай-ка»

По результатам конкурса проводится мониторинг читательской грамотности участников.

- конкурсы «Грамотей-марафон» и «Грамотей-спринт»

Конкурсы предоставляют педагогам аналитическую информацию об уровне орфографической грамотности школьников.

- компьютерный тренажёр «Веб-Грамотей»

Программа находится в разработке. Цель тренажёра – стать эффективным инструментом формирования орфографической грамотности учащихся.

г р а м |  | т е й +



## Мониторинг читательской грамотности

Конкурс «Почитай-ка»

5-11 классы

Проводится с 11 февраля 2013 года

В основе конкурса 4 источника информации: графический, текстовый, табличный и схема. По каждому источнику предложено 6 заданий:

- 2 задания на нахождение (поиск) информации
- 2 задания на интерпретацию информации
- 2 задания на оценку информации

По итогам конкурса делается вывод как об уровне сформированности читательской грамотности в целом, так и о сформированности отдельных умений (по ученику, по классу, по школе).

**Стандарты второго поколения для основной школы**

Спецификация заданий конкурса полностью соответствует Стандартам второго поколения для основной школы (блок метапредметных результатов «Работа с текстом»).

**Международные исследования «PISA» и «PIRLS»**

По целям и структуре конкурс «Почитай-ка» напоминает международные исследования читательской грамотности «PISA» и «PIRLS». Однако международные исследования проводятся раз в 3-5 лет и только у избранной группы детей (11-летние и 15-летние), а «Почитай-ка» – ежегодно для всех учащихся с 5 по 11 класс.

**Преимущество с проектом «ЭМУ»**

Задания «Почитай-ки» аналогичны заданиям СМЕЛОГО раунда проекта «ЭМУ». Благодаря этому реализован сквозной мониторинг читательской грамотности с 1 до 11 классы. При участии ребёнка до четвертого класса в СМЕЛОМ раунде проекта «ЭМУ», а с пятого класса в конкурсе «Почитай-ка», информация о динамике сформированности его читательской грамотности будет отслеживаться и обновляться каждый год, что особенно важно и актуально в свете требований Стандартов к системе оценки образовательных результатов.

Регистрация и дополнительная информация на сайте [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru)



Аспект читательской грамотности	Задания	Результат
1 Рефлексия и оценка	2 из 8	25%
2 Нахождение информации	8 из 8	100%
3 Интерпретация текста	5 из 8	62%

Образец индивидуального отчёта по ребёнку – на диаграмме результат ученицы 11-го класса из г. Челябинска



**Как трактовать диаграмму?** Ученица легко извлекает информацию из источника (выполнено 8 заданий из 8), а вот оценка информации вызывает у неё значительные трудности (выполнено только 2 задания из 8). Для сравнения: средний результат по оценке информации в 11-х классах – 68%.

## Мониторинг орфографической грамотности

Конкурс «Грамотей-МАРАФОН»  
Конкурс «Грамотей-СПРИНТ»

**5-11 классы**

**Конкурс «Грамотей-МАРАФОН»** – дистанционный конкурс в начале учебного года, проводится с 15 октября 2012 года. Цель – первичное исследование грамотности в трёх направлениях:

- **автоматизм грамотного письма**  
84 пары слов на 21 правило орфографии; в каждой паре нужно выбрать правильное слово; важна скорость ответа
- **орфографическая память на словарные слова**
- **орфографическая зоркость**  
требуется найти орфографические ошибки в тексте не из учебника, а из реальной жизни

**Конкурс «Грамотей-СПРИНТ»** – дистанционный конкурс в конце учебного года, проводится с 16 апреля 2013 года. Цель – оценить изменение грамотности за год. Проверяет усвоение тех же правил орфографии, что и в конкурсе «Грамотей-марафон»

### Итоги:

По завершении конкурсов проекта «Грамотей+» мы предлагаем следующий итоговый анализ:

- **по ученику:** орфографический портрет по каждому ребёнку
- **по классу:** освоение каждой орфограммы и изменение динамики класса за год
- **по школе:** сравнение классов по нескольким орфографическим показателям
- **по региону:** отчёт об уровне орфографической грамотности учащихся из конкретного региона России
- **по стране:** анализ по всей стране

Регистрация и дополнительная информация на сайте [www.cerpt.ru](http://www.cerpt.ru)

Подробнее о мониторинге орфографической грамотности «Грамотей+» читайте на следующем развороте

В

А

Б

Г



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Результат в общем зачёте: \_\_\_\_\_ из 145.

Результаты орфографического треоборья:

Дисциплина	Результат
Бег с препятствиями: время преодоления дистанции (автоматизм грамотного письма)	мин. сек.
Слап: количество пропущенных выразок из 50 (орфографическая память на словарные слова)	_____ %
Саут: точность призывания (орфографическая зоркость)	_____ %

Дополнительную информацию об итогах участия ты можешь посмотреть на сайте [www.cerpt.ru](http://www.cerpt.ru). Для этого введи свои логин и пароль. Нажми кнопку «Вход».

логин:

пароль:

у

Центр развития молодежи  
Федерация «Грамотей+»  
Российская Федерация, г. Екатеринбург  
Адрес: ул. Белинского, 47  
Телефон: 8(350) 263-11-11



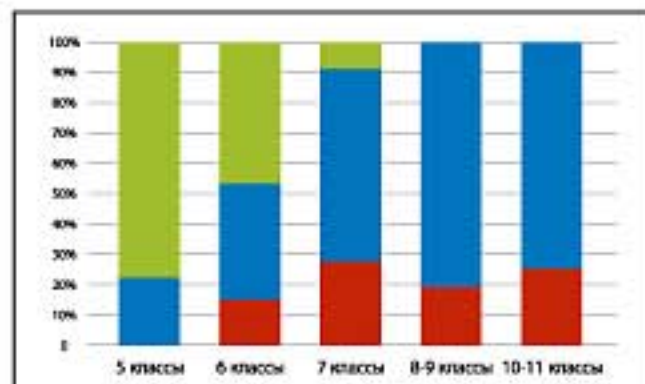
## Орфографическая грамотность в России

В рамках проекта «Грамотей+» в октябре 2011 и в апреле 2012 года мы провели исследование орфографической грамотности российских школьников.

### Измерение скорости мыслительных операций



### Анализ освоения орфографических правил



### Рост орфографической грамотности за учебный год

### Описание эксперимента:

Все тесты, независимо от возрастной группы, содержали одинаковое количество однотипных, равных по трудности заданий. Участники мотивировались на скорейшее выполнение теста. На диаграмме указан показатель среднего времени, затраченного на тест учащимися каждой возрастной категории.

Во всех тестах были даны упражнения на 21 правило орфографии. По каждому правилу – 4 задания. Если ребёнок ошибался хотя бы в одном из четырёх заданий – правило считалось неувоенным. На диаграмме показано среднее количество усвоенных правил в каждой параллели.

Те же самые дети протестированы в начале и в конце учебного года. Тесты однотипны (изменён лишь вариант ответов). На диаграмме представлен процент классов, улучшивших, либо ухудшивших свою орфографическую грамотность за учебный год.

### Выводы:

Видно, что по мере взросления дети тратят на выполнение теста всё меньше времени. На графике заметен интеллектуальный рывок, произошедший с детьми к 7-му и к 9-му классу. Семиклассники выполняют тест на минуту быстрее, чем шестиклассники. Учащиеся 9-11 классов не демонстрируют существенных различий в скорости выполнения теста. Можно сделать вывод, что после девятого класса прирост быстроты мыслительных действий практически остановился.

Рост грамотности заметен только с 6 по 9 класс. Судя по графику, обучение в старшей школе лишь поддерживает грамотность детей на прежнем уровне. Но насколько успешна эта поддержка?

На диаграмме **зелёным** цветом обозначен процент классов по каждой параллели, улучшивших свои результаты; **синим** цветом – процент классов, которые остались на прежнем уровне; **красным** цветом – процент классов, ухудшивших свои результаты. На диаграмме видно, что, начиная с параллели 8-х классов:

- ни один класс не повысил свою грамотность к концу учебного года
- около 20% классов потеряли в грамотности за год

## Иностранные конкурсы

### Международный природоведческий конкурс «Колосок»

Интересные образовательные находки, конкурсы, программы рождаются не только в России, но и за рубежом. Если мы считаем идею ценной, то стремимся предложить её российским школьникам. На примере иностранных проектов легко увидеть и общие черты в системах образования разных стран, и их особенности. В этих проектах Центр Развития Молодёжи участвует на условиях партнёрства.



Конкурс «Колосок» учреждён в Украине. Соревнуются школьники Украины, России, Беларуси и Казахстана. В России он проводится для учащихся 5-10 классов. Ежегодно участвуют более 600 000 школьников. Рекомендован Министерством образования и науки, молодёжи и спорта Украины.

### Алгоритм проведения конкурса «Колосок»:

#### I этап

С сентября 2012 года на сайте [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru) публикуются вопросы для подготовки и статьи научно-популярного Интернет-журнала «Колосок». Журнал содержит ответы на большую часть заданий конкурса.

#### II этап

23 ноября 2012 года в школах проводится дистанционный конкурс «Колосок-осенний» по предметам – физика, химия, биология. Темы конкурса: «Чудеса техники», «Чудесные вещества», «Чудеса живой природы».

12 апреля 2013 года в школах проводится дистанционный конкурс «Колосок-весенний» по предметам – астрономия, география, экология. Темы конкурса: «Чудеса Вселенной», «Сокровища планеты Земля». К конкурсу «Колосок-весенний» можно присоединиться независимо от участия в конкурсе «Колосок-осенний».

#### III этап

После конкурсов участникам предоставляются пояснения к ответам с множеством интересных фактов. Победители конкурса получают сертификат «Золотой колосок», лучшие по предметам отмечаются «Серебряным колоском», всех участников ждут сувениры.

«Колосок» увлекает школьников естественными науками, мотивирует углублять знания о природе, вдохновляет примерами изобретателей и путешественников.

Регистрация и дополнительная информация на сайте [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru)

Конкурс «Колосок» не предполагает мониторинга или связи с российскими Стандартами образования. Однако перед каждым конкурсом ребёнку предлагаются два десятка статей детского научно-популярного журнала «Колосок» для изучения и подготовки к конкурсам. Задания базируются на информации из журнала. Таким образом исчезает привязка заданий к национальным учебным программам и формируется позитивное отношение к чтению естественно-научной литературы.

**Международный конкурс «Колосок» – отличная школа для будущих чемпионов всероссийских олимпиад по биологии, географии, физике, химии!**



## Иностранные конкурсы

Международная олимпиада  
«Интеллект XXI века»

5-11 классы



Олимпиада «Интеллект XXI века» – одно из немногих интеллектуальных русскоязычных соревнований, родившихся на территории Евросоюза

«Интеллект XXI века» – латвийский конкурс с логическими заданиями. Он проводится среди школ с русским языком обучения стран Балтийского региона Евросоюза (Латвии, Литвы, Эстонии, Германии), Восточной Европы (Украины, Белоруссии), России. Предлагает педагогическим коллективам и родителям анализ познавательных УУД. Конкурс предоставляет педагогам и детям возможность общения с коллегами из других стран, консолидирует русскую диаспору и поддерживает изучение русского языка за рубежом. Официальный язык олимпиады – русский.

«Интеллект XXI века» состоит из трёх этапов:

**1 этап** – дистанционный индивидуальный – с 20 ноября 2012 г. Участвовать могут все учащиеся 5-11 класса независимо от успеваемости и без предварительного отбора. Тест содержит задания логического характера. Он выполняется индивидуально в рукописном или в электронном виде в компьютерном классе школы. По итогам конкурса школам предоставляется уникальный анализ уровня сформированности познавательных УУД – по ученику, по классу, по школе.

**2 этап** – дистанционный командный – с 20 января 2012 г. Участники объединяются в команды на уровне класса или школы и выполняют творческое задание. Работы команд высылаются в рижский оргкомитет и проверяются жюри. По итогам олимпиады лучшие команды приглашаются на очный этап в г. Ригу (Латвия).

**3 этап** – очный командный и индивидуальный – апрель 2013 г. Проводится в Риге (Латвия) на базе русской частной гимназии «Максима». Из всех стран-участниц съезжаются отобранные команды школьников в сопровождении педагогов. Очный этап – это:

- Личный и командный зачёты
- Международный рейтинг
- Медали, ценные призы и подарки
- Экскурсионная программа
- Семинары, круглые столы для педагогов по проблемам интеллектуального воспитания учащихся

Внепредметный проект, включающий мониторинг логических умений (что относится российскими Стандартами к области познавательных УУД). Лучшие школьники и их учителя приглашаются в Ригу для очного соревнования с учащимися русских школ восточной Европы.



Сайт учредителя конкурса – [www.maksima-edu.lv](http://www.maksima-edu.lv), регистрация – на [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru)



# Проект «Школа ЛУЧ»

В проект «Школа ЛУЧ» входят четыре программы:

- Методическая Лаборатория
- Выездные семинары
- Научно-методический патронаж
- Конференция Лидеров Образования

**Методическая Лаборатория** – это дистанционные курсы по актуальным педагогическим темам. Стоимость участия в шестинедельном курсе – 350 рублей. Список тем и график курсов опубликован на сайте [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru). Работы участников проверяются вручную и комментируются экспертами. Копилка из лучших работ публикуется в сети Интернет.

**Лучшие работы награждаются дипломами. Два диплома (за разные курсы) обмениваются на документ о повышении квалификации от Челябинского государственного педагогического университета.**

**Научно-методический патронаж** – это методическое сопровождение образовательных учреждений. В рамках данной программы в 2011-2012 учебном году Центр

- принял участие в организации и проведении в Челябинске конференции для педагогов лицеев и гимназий по теме «Одарённые дети»
- организовал и провёл три секции на II Всеукраинском Фестивале педагогических идей в г. Новоград-Волынский
- поддержал инновационный проект одной из школ Пермского края по составлению сборника компетентностно-ориентированных заданий
- обеспечил методически и технически мониторинг метапредметных результатов образования в среднем звене для одной из школ г. Екатеринбурга
- подготовил КИМы для муниципального исследования сформированности предметных и метапредметных результатов школьников в городе Муравленко (ЯНАО)
- провёл в сотрудничестве с рядом школ разных регионов апробацию «Первоклассной газеты» и исследование её эффективности для формирования читательской грамотности школьников

ШКОЛА ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ

**ШКОЛА  
ЛУЧ**

**Конференция Лидеров Образования** – это пространство для обмена опытом и идеями для завучей и директоров. Проводится в четвёртый раз 26-28 марта 2013 года.

**Выездные Семинары.** По заказу школ, районов или городов мы проводим очное двухдневное практико-ориентированное обучение педагогов. Программы готовых семинаров можно посмотреть на сайте [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru). По заявкам школ разрабатываем новые семинары в рамках нашей специализации.

**Специализация Центра:**

1. Стандарты второго поколения
2. Мониторинг результатов образования
3. Компетентностные задания
4. Современные образовательные технологии
5. Дистанционное образование
6. Работа с одарёнными детьми

**Подход Центра:**

- Ориентация на практику  
В наших курсах и семинарах минимум теории. Акцент на деятельности и практических упражнениях. Мы считаем, что участник должен получить от нас опыт, а не конспект.
- Долгосрочная поддержка  
После окончания курса или семинара любой участник в любой момент может написать ведущему по e-mail, задать свой вопрос и получить консультацию.
- Интерактивные формы  
Предпочитаем интерактивные формы работы с аудиторией: дебаты, интеллектуальные разминки, игры, творческую рефлексию и многое другое.
- Ориентация на цель заказчика  
Какой результат хочет получить заказчик семинара (школа или УО)? Мы корректируем программу в соответствии с целями заказчика.



## IV Конференция Лидеров Образования

Конференция проводится: 26-28 марта 2013 года. Заявки принимаются с 1 февраля по 5 марта 2013 года. Участники Конференции: завучи и директора школ, руководители УО. Стоимость участия в Конференции – 3500 рублей. Место проведения – г. Екатеринбург.

### Особенности Конференции:

- Методическим опытом делятся иностранные партнёры Центра
- Все мероприятия и выступления проводятся в интерактивных технологичных форматах: мастер-классы вместо чтений докладов
- Звёздные педагоги и учёные, обычно блистающие в своих регионах, собираются в Екатеринбурге, чтобы засиять на Конференции
- Интересные педагогические приёмы обнаруживаются и переживаются участниками Конференции
- Демонстрируются свежие методические разработки Центра

**Вы руководитель? Вы владеете интерактивными формами выступлений? Вы знакомы с нашим Центром или хотите познакомиться? Вам интересны метапредметные результаты образования? По характеру Вы – новатор и творец? Вы разбираетесь в современных образовательных технологиях и применяете их в работе?**

Если Вы ответили «ДА» на данные вопросы, значит, Вы – Лидер Образования! Именно для Вас и родственных Вам по духу коллег мы проводим Конференцию! Зарегистрируйтесь для участия в IV Конференции Лидеров Образования на сайте [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru) и приезжайте к нам в Екатеринбург!

