

## Использование аналитических результатов «ЭМУ» в моих выступлениях на педсоветах, семинарах, конференциях.

Много лет учащиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в различных международных конкурсах по русскому языку и по математике. В 2008 году мы получили приглашение от Автономной некоммерческой организации «Центра Развития Молодежи» г.Екатеринбурга принять участие в Международном дистанционном проекте «Эрудит-Марафон учащихся» (ЭМУ). Необычно предложение было тем, что конкурс предлагал несколько этапов, и выявлялись не только предметные умения, но и метапредметные результаты образования.

Детям школы было интересно участвовать в ЭМУ, а нам – двум организаторам – пришлось потратить немало времени на то, чтобы занести в тестирующую оболочку работы всех учащихся начальной школы и отправить через интернет. Наша недостаточная ИКТ компетентность вымотала все силы. Но если у нас ИКТ компетентность была недостаточная, то у других наших коллег её в 2008 году не было вообще. Коллегиально приняли решение на следующий год не участвовать. Но компьютеризация шагает семимильными шагами, и через 2 года практически в каждом кабинете нашей школы появился у педагога персональный компьютер. В 2010 году решились на участие, уже распределив нагрузку на каждого классного руководителя. Детям было опять интересно. Да и нам уже не составляло особого труда заполнить тестирующие оболочки. Когда закончились проекты, пришли результаты и мониторинг в виде диаграмм и таблиц. Результатами мы воспользовались для заполнения сертификатов, а вот диаграммами не смогли в полной мере. Опять подвела некомпетентность. Победный 2011 год. Мы перешли на ФГОС. В моем кабинете появились не только интерактивная доска, но и интернет. Уже на страницы конкурса можно выходить сразу в классе. Опять получены итоги конкурсов. А с ними в очередной раз:

1. Сравнение классов по компетентностям и трудностям.
2. Сравнение классов по компетентностям и средним значениям.
3. Анализ классов по аспектам ключевых компетентностей.
4. Сравнение классов по предметам и трудностям.
5. Сравнение классов по предметам и средним значениям.
6. Анализ классов по группам предметных результатов.
7. Публичный отчёт и рейтинги школ.

Вход в личный кабинет конкурса только у организатора школьного проекта, а значит только у меня. Личная ответственность перед коллегами высока. Да и с интернетом я уже стала на «Ты». Сведя все таблицы и графики по каждому классу в общий реестр, тщательно проанализировав их, я сделала выводы об общих характеристиках классов.

Аналитические результаты конкурса «ЭМУ-Специалист» показали уровень сформированности предметных компетентностей каждого класса, а конкурса «ЭМУ-Эрудит» дали сравнительный анализ ключевых компетенций. На заседании Школьного

Методического Объединения учителей начальной школы я представила отчет об участии каждого класса в ЭМУ. При помощи мультимедийных технологий коллеги увидели развернутый анализ в таблицах и диаграммах, а вместе с тем увидели положительные и отрицательные результаты своей педагогической деятельности. За достижения в ЭМУ каждый порадовался и забыл, а вот недостатки решили исправлять. Таким образом, аналитические материалы ЭМУ облегчили работу наших педагогов, сэкономив время на поиске и подборе диагностического инструментария, на обработке исследований. Вместе с тем, полученные результаты дали возможность педагогам качественно проанализировать собственную деятельность и получить не только профессиональное удовлетворение, но и по достоинству оценить высокое качество предложенного мониторинга. Так же каждый педагог получил возможность предоставить аналитические материалы по классу родителям на собрании.

Таким образом, три года для учеников нашей школы ЭМУ – это увлекательный яркий сказочный конкурс, атмосфера интеллектуального праздника. А для меня и моих коллег впервые СиМоРа (Система Мониторинга Развития ЭМУ) – это и друг, и помощник.

Ни один конкурс (а их появилось на просторах интернета огромное количество), в которых участвовала наша школа, не дал, кроме рейтинговых показателей, ни одного аналитического материала. Встаёт вопрос выбора: в каких конкурсах участвовать в первую очередь? В конкурсах, которые школе, кроме сертификатов и дипломов для учеников и педагогов ничего не дают. Или в ЭМУ – конкурсе, дающем учителю качественный анализ предметных умений и ключевых компетенций учащихся, а значит и оценку его работы (кстати, здесь присылают в школу яркие сертификаты и наклейки всем участникам, а педагогам – грамоты). Данный вопрос даёт однозначный ответ. Конечно ЭМУ!

Послесловие. Педагоги среднего и старшего звена в этом году также откликнулись на предложение ЦРМ. Их ребята участвовали в конкурсах проекта «Грамотей+»: «Грамотей-спринт», «Почитай-ка» и «Грамотей-марафон». И в очередной раз СиМоРа порадовала, проведя Сравнение усвоения правил русского языка по классам.

Ларина Татьяна Александровна  
учитель начальных классов  
организатор школьного проекта ЭМУ  
МБОУ «СОШ №11»  
Свердловская область г. Асбест