

«Утверждаю»

Директор
Автономной некоммерческой организации
«Центр развития молодежи»



Д.С. Попов

«29» августа 2016 г.



ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА

«Федеральный государственный образовательный стандарт:
современные образовательные технологии»

Екатеринбург, 2016 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Календарный учебный график..... | 6 |
| 3. Учебный план..... | 7 |
| 4. Учебно-тематический план..... | 8 |
| 5. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 9 |
| 6. Рабочая программа..... | 10 |
| 7. Список методических пособий | 13 |
| 8. Планируемые результаты..... | 15 |
| 9. Оценочный материал..... | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дистанционного курса «Федеральный государственный образовательный стандарт: современные образовательные технологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа была разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326, № 23, ст. 2878, № 27, ст. 3462, № 30 (ч. 1), ст. 4036, № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566, № 19, ст. 2289, № 22, ст. 2769, № 23, ст. 2930. ст. 2933, № 26 (ч. 1), ст. 3388, № 30 (ч. 1), ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263), Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638), Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», Уставом автономной некоммерческой организации.

Важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий.

Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использования системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Цель дистанционного курса

Рассмотрение учебного процесса в свете системно-деятельностного подхода, овладение определённым набором знаний и создание совместного продукта – копилки учебно-методических материалов, которую каждый участник сможет использовать в своей работе.

Задачи дистанционного курса

- Рассмотреть актуальность внедрения ФГОС в образовательные организации.
- Обсудить дефициты российского образования (на основе анализа результатов международных тестированиях PISA и PIRLS/TIMSS российскими учёными).
- Сравнить основные позиции ФК ГОС и ФГОС по основным линиям сравнения и выделить особенности ФГОС.
- Изучить структуру практико-ориентированного задания в концепции ФГОС.
- Детализировать системно-деятельностный подход: характеристика деятельности, учебная ситуация, деятельностный урок; определить понятия «знание», «умение», «применение».
- Освоить содержание, структуру, особенности междисциплинарных программ.
- Научиться формулировать предметные и метапредметные ожидаемые результаты, идентифицировать проверяемый планируемый результат готового задания, составлять задание, направленное на проверку заданного планируемого результата.
- Выполнить практикумы по составлению собственных заданий, по идентификации характеристики деятельности и проверяемых результатов, по формированию конструктивных рекомендаций для формирования конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

Реализация дистанционного курса

Дистанционный курс «Федеральный государственный образовательный стандарт: современные образовательные технологии» даёт ответы на актуальные педагогические вопросы. Курс рассчитан на 72 академических часа. Курс предназначен для учителей и методистов по предметам уровня начального, основного и среднего общего образования, руководителей

школ и методических центров. Курс состоит из шести занятий, рассчитанных на шесть недель, и содержит лекторий, практические работы, домашние задания, тесты, уголок учёного и форум.

В **лектории** приводятся основные теоретические материалы по рассматриваемой теме. В одном занятии может быть несколько лекториев. Учитывая разный уровень подготовки участников, в лекториях основной упор делается на доступность, лёгкость восприятия и прикладной характер материалов. Желающие познакомиться с вопросом на более глубоком уровне могут обратиться в рубрику «уголок учёного» или на форум.

Практическая работа – самая важная часть курса, которая всегда следует после лектория. Если в занятии несколько лекториев, то после каждого из них будет своя практическая работа. Практическая работа даёт возможность на практике применить знания, полученные в лектории. Её цель – отработать и закрепить изученный материал. Некоторые практические работы очень простые (например, в обзорном занятии после каждого лектория в качестве практической работы даётся короткий тест), другие (особенно на последних занятиях курса) отнимут больше времени.

Домашние задания позволяют примерить на себя роль ученика, ведь в качестве домашней работы участникам выдаются для решения пакеты компетентностно-ориентированных заданий. Многие задания берутся из международного исследования PISA. Цель домашнего задания – предоставить возможность увидеть заложенный в Стандарты компетентностный подход с разных сторон и познакомиться с примерами заданий на проверку предметных и метапредметных компетентностей.

Практические работы оцениваются по бальной системе. Проверка работ производится тьюторами курса.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Утверждён
Директор АНО «Центр Развития Молодёжи»
_____ Д.С. Попов

| Наименование курса | Даты проведения | | | | | |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Федеральный государственный образовательный стандарт: современные образовательные технологии (1 поток) | 05.09.16 - 16.10.16 | | | | | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт: современные образовательные технологии (2 поток) | | 17.10.16 - 27.11.16 | | | | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт: современные образовательные технологии (3 поток) | | | 28.11.16 - 08.01.17 | | | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт: современные образовательные технологии (4 поток) | | | | 09.01.17 - 19.02.17 | | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт: современные образовательные технологии (5 поток) | | | | | 20.02.17 - 02.04.17 | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт: современные образовательные технологии (6 поток) | | | | | | 03.04.17 - 14.05.17 |

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование занятий | Всего часов | В том числе: | | Формы контроля |
|---------------|-------------------------|----------------|--------------|------------------------|---------------------------------------|
| | | | лекции | практические работы | |
| 1 | Занятие № 1 | 12 | 5 | 7 | тест практикум |
| 2 | Занятие № 2 | 12 | 5 | 7 | тест практикум домашнее задание |
| 3 | Занятие № 3 | 12 | 5 | 7 | тест практикум |
| 4 | Занятие № 4 | 12 | 5 | 7 | практикум домашнее задание |
| 5 | Занятие № 5 | 12 | 5 | 7 | практикум зачётная работа |
| 6 | Занятие № 6 | 12 | 5 | 7 | тест |
| Всего: | | 72 | 30 | 42 | |

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № занятия | Содержание занятия | Количество учебных часов | | |
|---------------|--|--------------------------|---------------------|-----------|
| | | лекции | практические работы | всего |
| 1 | Актуальные вопросы современного образования. Краткий обзор каждого занятия. | 5 | 7 | 12 |
| 2 | Обеспечение качества обучения. Метапредметные результаты образования. | 5 | 7 | 12 |
| 3 | Функциональная грамотность школьников: основные направления. Читательская грамотность. | 5 | 7 | 12 |
| 4 | Компетентностно-ориентированные задания. Тесты, тесты, тесты... | 5 | 7 | 12 |
| 5 | Активные и интерактивные формы и стратегии. Системно-деятельностный подход в обучении. | 5 | 7 | 12 |
| 6 | Проектирование деятельностного урока. Технологическая карта урока. | 5 | 7 | 12 |
| Всего: | | 30 | 42 | 72 |

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА

Одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данного дистанционного курса является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Федеральный государственный образовательный стандарт: современные образовательные технологии» предполагается активное участие слушателей в выполнении тестов, практикумов, домашних заданий.

Программа курса сопровождается использованием современных информационных технологий. Для каждого занятия разработаны методические материалы, размещённые в системе дистанционного обучения ЦРМ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание курса.

Материально-техническое обеспечение курса:

1. Компьютер с выходом в Интернет

Программные средства обеспечения курса:

1. Интернет браузеры: Google Chrome, Mozilla, Firefox
2. Офисные программы: MS Office, Adobe Acrobat Reader
3. Графические редакторы: Paint
4. Защищенная страница входа в сети Интернет по адресу:
<http://CERM.RU>

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|--|---|
| <p>Занятие № 1.</p> <p>Актуальные вопросы современного образования. Краткий обзор каждого занятия.</p> | Лекция, 5 часов | <p>Экскурс в прошлое. Точка отсчёта. Ключевые компетенции. Ключевое отличие парадигмы ФГОС от парадигмы стандарта 2004 года. Метапредметные результаты образования. Тесты: ожидание и реальность. Понятие «системно-деятельностный подход». Планируемые результаты. Понятие «технологическая карта».</p> |
| | Практическая работа, 7 часов | <p>Тест. Развести три понятия: «знание», «умение», «применение». Выбрать задания, направленные на проверку знаний, умений, применения.</p> <p>Тест. Выбрать формулировки ожидаемых результатов, которые относятся к метапредметным результатам образования.</p> <p>Тест. Оценить правильность выполнения задания по критериям: выполнено задание теста; соблюден формат предъявления ответа; предметный результат; метапредметный результат.</p> <p>Тест. Расставить перечисленные виды деятельности в порядке возрастания процента усвоения.</p> <p>Тест. Сравнить ФК ГОС и ФГОС по выбранным линиям сравнения (основа кодификатора, целевые установки, содержание урока).</p> <p>Тест. Выбрать из предлагаемого списка обязательные элементы конспекта урока.</p> |
| <p>Занятие № 2.</p> <p>Обеспечение качества обучения. Метапредметные результаты образования.</p> | Лекция, 5 часов | <p>Стандарт 2004 года. Общие учебные навыки, умения и способы деятельности. Проект ИСО 2005 года. Ключевые образовательные компетентности. Стандарт 2009 года. Метапредметные результаты образования. Три вопроса о планируемых результатах. Структура планируемых результатов междисциплинарной программы формирования УУД. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД.</p> |
| | Практическая работа, 7 часов | <p>Тест. Выбрать для каждой группы УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) примеры</p> |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | из предложенного списка. Практикум 2.1. Привести для трёх формулировок метапредметных результатов (стандарт 2004 года, стандарт 2009 года) свои примеры по двум разным учебным предметам. Практикум 2.2. Для каждой группы способов деятельности из стандарта 2004 года найти аналоги в стандарте 2009 года. |
| Занятие № 3. Функциональная грамотность школьников: основные направления. Читательская грамотность. | Лекция, 5 часов | Читательская грамотность на международном уровне. Читательские умения, проверяемые в международных исследованиях. Программы «Чтение. Работа с текстом» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Из анализа результатов международных исследований. Место чтения на трёх периодах обучения. |
| | Практическая работа, 7 часов | Практикум 3.1. В списке перечисленных читательских умений определить, к какому разделу программы относится заявленное читательское умение. Практикум 3.2. Сопоставить задание с заданным проверяемым метапредметным результатом. Практикум 3.3. (зачётная работа). Составить два задания на проверку предметного и метапредметного результата. |
| Занятие № 4. Компетентностно-ориентированные задания. Тесты, тесты, тесты... | Лекция, 5 часов | Содержательная и критериальная основа оценивания. Два блока планируемых результатов по образовательным линиям. Типы тестовых заданий. |
| | Практическая работа, 7 часов | Практикум 4.1. Дана математическая модель. Придумать две своих задачи с той же математической моделью, но с разными ответами. Практикум 4.2. (зачётная работа). Составить четыре тестовых задания на любом предметном содержании. Привести авторский ответ для каждого примера. Оформить работу по образцу: 1. Математика, начальная школа 2. Проверяемое умение: 3. Тест открытого типа с кратким однозначным ответом Ответ: _____ 4. Тестовое задание – вторая версия 5. Тестовое задание – третья версия 6. Тестовое задание – четвёртая версия |
| Занятие № 5. | Лекция, 5 часов | Коммуникативное, социальное, познавательное, личностное развитие. |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| Активные и интерактивные формы и стратегии. Системно-деятельностный подход в обучении. | | Характеристика деятельности. Традиционный и современный подход. Учебная ситуация. Создание или перевод учебной ситуации. Особенности традиционного урока. Урок в концепции ФГОС. |
| | Практическая работа, 7 часов | Практикум 5.1. В предложенном документе выбрать три примера, чтобы одна формулировка характеристики деятельности относилась к двум-трём разным учебным предметам. Практикум 5.2. Для заданной учебной задачи придумать учебную ситуацию. Практикум 5.3. По фрагменту видеofilьма идентифицировать характеристику деятельности для каждого этапа занятия. Практикум 5.4. Перевести заданную учебное задание в учебную ситуацию. |
| Занятие № 6. Проектирование деятельностного урока. Технологическая карта урока. | Лекция, 5 часов | Творческое задание. Учебное задание. Практическое задание. Текстовая задача. Проблемная задача. Учебно-практическое задание. Комплексная работа на базе текстового источника. Пример технологической карты урока. Комментарии для заполнения технологической карты. |
| | Практическая работа, 7 часов | Практикум 6.1. Дана классификация заданий. Определить принадлежность каждого задания из перечня к конкретному виду. |

7. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. Интеллектуальные витаминки. Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие. – г. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодёжи», 2015.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Комплексные работы. Рабочая тетрадь 3-4 классов. Учебно-методическое пособие. – г. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодёжи», 2014.
4. Комплексные работы. Рабочая тетрадь ученика 5,6 классов. Учебно-методическое пособие. – г. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодёжи», 2014.
5. Первоклассная газета. 30 номеров по внеурочной деятельности для 1-4 классов. Учебно-методическое пособие. – г. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодёжи», 2015.
6. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Педагог научится:

- формулировать предметные и метапредметные ожидаемые результаты в зависимости от задач урока;
- идентифицировать проверяемый планируемый результат готового задания;
- составлять задание, направленное на проверку заданного планируемого результата;
- определять и формулировать характеристику деятельности занятия;
- отличать учебную ситуацию от учебного задания;
- понимать и уметь включать в занятие элементы деятельностного урока.

Педагог получит возможность научиться:

- *разрабатывать практико-ориентированные задания в концепции ФГОС;*
- *составлять тестовые задания разного типа и с разным форматом предъявления ответа;*
- *создавать или переводить учебное задание в учебную ситуацию;*
- *спланировать урок (или идентифицировать готовый), соответствующий концепции ФГОС;*
- *заполнять технологическую карту урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД.*

9. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Зачётная работа

Выберите любой учебный предмет. Составьте тестовое задание к нему на любом предметном содержании.

На том же предметном содержании составьте ещё три теста (все разного типа).

Укажите в каждом примере, как должен быть представлен ответ.

Для каждого примера приведите авторский ответ.

Вашу работу оформите по образцу:

1. Математика, начальная школа
2. Проверяемое умение:
3. (Тест открытого типа с кратким однозначным ответом)

Даны величины: 12 см; 11 дм; 2 м; 160 мм; 2 дм; 1 см

Вычисли разность между значениями самой большой и самой маленькой, вырази её в миллиметрах и запиши полученную величину в ответе.

Ответ: _____

[Авторский ответ: 1 880 мм]

4. <Тестовое задание – вторая версия>*
5. <Тестовое задание – третья версия>
6. <Тестовое задание – четвёртая версия>

*Запись в угловых скобках означает, что на этом месте должна быть описана вторая (третья\четвёртая) версия тестового задания.

Критерии оценивания

Оцениваем по 8-балльной шкале.

За каждый приведённый пример –

* 2 балла (если он подходящий, формулировка корректна, ошибок нет, подписан тип тестового задания).

* 1 балл – либо не подписан тип теста, либо формулировка не корректна, либо есть ошибки.

* 0 баллов – если пример не подходит или повторяет тип тестового задания.

Штрафные баллы:

* 1 балл – не выдержано оформление: предмет, проверяемый планируемый результат, перечень заданий.

* 1 балл – нет авторского ответа у одного или нескольких примеров (правильность авторского ответа ведущий проверять не обязан).

Таким образом, максимальный балл – 8.

Штрафных баллов может быть не более двух.

Корректность примеров оценивает тьютор.

Из нескольких тестовых заданий **ОДНОГО ТИПА** оценивается только первое.