

«Утверждаю»

Директор
Автономной некоммерческой организации
«Центр развития молодежи»



Д.С. Попов

«29» августа 2018 г.



CERM.ru

Автономная **Центр**
некоммерческая **Развития**
организация **Молодёжи**

ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА

«Разработка компетентностно-ориентированных заданий по
учебным предметам»

Екатеринбург, 2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	6
3. Учебный план.....	7
4. Учебно-тематический план.....	8
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
6. Рабочая программа.....	10
7. Список методических пособий	13
8. Планируемые результаты.....	14
9. Оценочный материал.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дистанционного курса «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа была разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326, № 23, ст. 2878, № 27, ст. 3462, № 30 (ч. 1), ст. 4036, № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566, № 19, ст. 2289, № 22, ст. 2769, № 23, ст. 2930. ст. 2933, № 26 (ч. 1), ст. 3388, № 30 (ч. 1), ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263), Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638), Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», Уставом автономной некоммерческой организации.

Важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий.

Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использования компетентностного подхода в обучении школьников.

Компетентностный подход:

- соответствует ФГОС и новой парадигме мирового образования;
- отвечает на выявленную международными исследованиями проблему российских учащихся, заключающуюся в низком уровне применения знаний;
- предполагает установление связи изучаемого материала с жизнью, что повышает мотивацию обучающихся;

- заложен во многих новых учебниках и учебно-методических материалах.

Цель дистанционного курса

Обучение разработке компетентностно-ориентированных заданий и создание совместного продукта – копилки учебно-методических материалов, которую каждый участник сможет использовать в своей работе.

Задачи дистанционного курса

- Познакомиться со структурой и содержанием мастерской. Опробовать форму работы. Погрузиться в тему компетентностного подхода в обучении.
- Изучить суть и отличительные особенности компетентностного подхода, виды учебных заданий. Познакомиться с классификациями ключевых компетентностей. Составить учебное задание к предложенному источнику.
- Познакомиться с содержанием ключевых компетентностей. Разобраться в структуре компетентностно-ориентированных заданий. Составить стимул к предложенному заданию.
- Изучить требования к компетентностно-ориентированным заданиям. Переделать задание из учебника в компетентностно-ориентированное.
- Изучить принципы и технологию, получить опыт экспертирования заданий.
- Разработать три компетентностно-ориентированных задания.

Реализация дистанционного курса

Дистанционный курс «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам» даёт ответы на актуальные педагогические вопросы. Курс рассчитан на 72 академических часа. Курс предназначен для учителей и методистов по предметам уровня начального, основного и среднего общего образования, руководителей школ и методических центров. Курс состоит из шести занятий, рассчитанных на шесть недель, и содержит лекторий, видеолекции, практические работы, домашние задания, тесты, уголок учёного, дополнительные материалы и форум для участников курса.

Лекторий. Здесь приводятся основные теоретические материалы по рассматриваемой теме. В одном занятии может быть несколько лекториев. В лекториях основной упор делается на доступность, лёгкость восприятия и прикладной характер материалов.

Видеолекция. В видеороликах лекторы кратко раскрывают основное содержание лекториев, делая акценты на наиболее важных моментах темы.

Тест. Тесты (как правило, после лекториев) предназначены для закрепления изученного материала, а не контроля знаний. Поэтому количество попыток выполнения тестов не ограничено.

Практическая работа (практикум). Самая важная часть курса. Практическая работа даёт возможность на практике применить знания, полученные в лектории. Её цель — отработать и закрепить изученный материал. Некоторые практические работы очень простые, другие могут отнять больше времени. Практические работы оцениваются по бальной системе. Проверка работ производится тьютором курса.

Домашнее задание. Здесь участники примеряют на себя роль учащегося, поскольку в качестве Домашней работы выдаются для решения компетентностно-ориентированные задания. Цель домашнего задания — предоставить участникам возможность прочувствовать компетентностный подход с разных сторон и познакомиться с примерами качественных компетентностно-ориентированных заданий.

Форум. Пространство для обсуждения вопросов технического, организационного и содержательного плана.

От нашего стола. «Центр Развития Молодёжи» с 2008 года занимается разработкой предметных и метапредметных компетентностно-ориентированных заданий. В рамках данной рубрики в качестве дополнительного материала приводятся разработанные «Центром» компетентностно-ориентированные задания.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Утверждён
Директор АНО «Центр Развития Молодёжи»
_____ Д.С. Попов

Наименование курса	Даты проведения					
Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам (1 поток)	10.09.18 - 21.10.18					
Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам (2 поток)		22.10.18 - 2.12.18				
Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам (3 поток)			03.12.18 - 13.01.19			
Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам (4 поток)				16.01.19 - 25.02.19		
Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам (5 поток)					26.02.19- 07.04.19	
Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам (6 поток)						09.04.19 - 19.05.19

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование занятий	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические работы	
1	Занятие № 1	12	5	7	тест практикум домашнее задание
2	Занятие № 2	12	5	7	тест практикум домашнее задание
3	Занятие № 3	12	5	7	тест практикум домашнее задание
4	Занятие № 4	12	5	7	тест практикум домашнее задание
5	Занятие № 5	12	5	7	тест практикум домашнее задание
6	Занятие № 6	12	5	7	тест практикум (зачетная работа)
Всего:		72	30	42	

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Содержание занятия	Количество учебных часов		
		лекции	практические работы	всего
1	Актуальность компетентностного подхода в образовании. Краткий обзор каждого занятия.	5	7	12
2	Компетентностный подход: суть и отличия. Классификация ключевых компетентностей.	5	7	12
3	Содержание (аспекты) осваиваемых ключевых компетентностей. Структура компетентностно-ориентированных заданий.	5	7	12
4	Требования к компетентностно-ориентированным заданиям.	5	7	12
5	Экспертирование заданий. Рекомендации по экспертизе.	5	7	12
6	Предметные компетентности. Мониторинг сформированности ключевых компетентностей средствами компетентностно-ориентированных заданий.	5	7	12
Всего:		30	42	72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА

Одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данного дистанционного курса является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам» предполагается активное участие слушателей в выполнении тестов, практикумов, домашних заданий.

Программа курса сопровождается использованием современных информационных технологий. Для каждого занятия разработаны методические материалы, размещённые в системе дистанционного обучения ЦРМ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание курса.

Материально-техническое обеспечение курса:

1. Компьютер с выходом в Интернет

Программные средства обеспечения курса:

1. Интернет браузеры: Google Chrome, Mozilla, Firefox
2. Офисные программы: MS Office, Adobe Acrobat Reader
3. Графические редакторы: Paint
4. Защищенная страница входа в сети Интернет по адресу:
<http://CERM.RU>

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Занятие № 1.</p> <p>Актуальность компетентностного подхода в образовании. Краткий обзор каждого занятия.</p>	<p>Лекция, 5 часов</p>	<p>Четыре «столпа» образования в XXI веке (Генеральная конференция ЮНЕСКО, 1991). Понятия компетентности, предметной компетентности, ключевой компетентности. Отличия традиционного и компетентностного подходов в обучении. Структура компетентностно-ориентированного задания. Основные требования к компетентностно-ориентированным заданиям. Принципы для эксперта компетентностно-ориентированных заданий. Место компетентностных заданий в учебном процессе. Типы тестовых заданий.</p>
	<p>Практическая работа, 7 часов</p>	<p>Тест. Выбрать суждения из приведённых, соответствующее компетентностному подходу в обучении.</p> <p>Тест. Соотнести результаты образования с примерами. Сформулировать ключевую компетентность по описанию. Определить ключевую компетентность по описанию. Оценить актуальность для России компетентности, которую другая страна выбрала для себя как ключевую.</p> <p>Тест. Определить, к какой компетентности относятся конкретные действия. Определить структурный элемент компетентностно-ориентированного задания по фрагменту задания. Определить пропущенный элемент в задании.</p> <p>Тест. Выбрать наиболее точные формулировки для заданий. Определить наиболее точный ответ в компетентностно-ориентированном задании.</p> <p>Тест. Выбрать наиболее подходящее экспертное заключение по заданию из предложенных.</p> <p>Тест. Соотнести условие задания и его тип. Соотнести результат образования и требование к результатам. Установить различия заданий, направленных на формирование компетентности, от заданий, направленных на проверку уровня сформированности.</p>

		Практикум – выполнить компетентностно-ориентированное задание.
Занятие № 2. Компетентностный подход: суть и отличия. Классификация ключевых компетентностей.	Лекция, 5 часов	Виды результатов образования. Компетентность как результат образования. Сравнение компетентности с другими результатами образования. Введение компетентностного подхода в обучение (два аспекта). Цели использования различных видов заданий. Иерархия компетентностей. Характеристики ключевых компетентностей. Классификация ключевых компетентностей (проект ИСО).
	Практическая работа, 7 часов	Тест. Выполнить компетентностные задания. Тест. Соотнести задания с проверяемыми умениями. Тест. Определить тип предложенных заданий. Практикум. Составить собственное задание к предложенному источнику (проверяется задачная формулировка, формат предъявления ответа, правильный ответ). Тест. Определить список компетентностей в проекте ИСО. Соотнести ключевые компетентности и конкретные действия.
Содержание (аспекты) осваиваемых ключевых компетентностей. Структура компетентностно-ориентированных заданий.	Лекция, 5 часов	Содержание (аспекты) ключевых компетентностей по проекту ИСО. Характеристики всех структурных элементов компетентностно-ориентированного задания. Примеры различных инструментов проверки.
	Практическая работа, 7 часов	Тест. Определить компетентность, аспект компетентности по задачным формулировкам заданий. Практикум. Составить стимул к предложенному заданию.
Занятие № 4. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям.	Лекция, 5 часов	Требования к задачной формулировке. Требования к источнику информации. Бланк предоставления ответа.
	Практическая работа, 7 часов	Практикум. Переделать знаниевое в три варианта компетентностно-ориентированного (на разные ключевые компетентности по ИСО).
Занятие № 5. Экспертирование заданий. Рекомендации по экспертизе.	Лекция, 5 часов	Рекомендации по проверке задачной формулировки, источника информации, инструмента проверки, стимула и характеристики задания. Примеры экспертизы компетентностно-ориентированных заданий. Выводы и обобщения по курсу.

	Практическая работа, 7 часов	Практикум. Экспертиза трех заданий на выбор.
<p>Занятие № 6.</p> <p>Предметные компетентности. Мониторинг сформированности ключевых компетентностей средствами компетентностно-ориентированных заданий.</p>	Лекция, 5 часов	Формирование предметных и ключевых компетентностей в контексте работы учителя-предметника (планируемые результаты, цели-ориентиры и программа формирования УУД). Анализ тестового задания. Этапы и алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий. Основные принципы разработки компетентностно-ориентированных заданий. Принципы подбора компетентностей. Принципы подбора источника информации.
	Практическая работа, 7 часов	Практикум (зачетная работа). Разработка трех собственных компетентностно-ориентированных заданий (по одному на каждую ключевую компетентность по проекту ИСО).

7. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Комплексные работы. Рабочая тетрадь 3-4 классов. Учебно-методическое пособие. – г. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодёжи», 2014.
3. Комплексные работы. Рабочая тетрадь ученика 5,6 классов. Учебно-методическое пособие. – г. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодёжи», 2014.
4. Первоклассная газета. 30 номеров по внеурочной деятельности для 1-4 классов. Учебно-методическое пособие. – г. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодёжи», 2015.
5. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Педагог научится:

- отличать традиционный урок от урока в компетентностном подходе;
- идентифицировать компетентностно-ориентированное задание;
- определять структурные элементы компетентностно-ориентированного задания;
- составлять стимул к учебному заданию;
- составлять характеристику компетентностно-ориентированного задания.

Педагог получит возможность научиться:

- *разрабатывать компетентностно-ориентированные задания в концепции ФГОС;*
- *составлять тестовые задания разного типа и с разным форматом предъявления ответа;*
- *трансформировать знаниевые задания в компетентностно-ориентированные;*
- *проводить экспертизу компетентностно-ориентированных заданий.*

9. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Зачётная работа

Разработайте три компетентностно-ориентированных задания по любому учебному предмету.

Каждое из заданий должно формировать/проверять любой аспект одной из ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, разрешения проблем.

Нужно разработать по одному заданию на каждую ключевую компетентность.

Каждое задание должно быть построено в соответствии с требованиями, указанными в Практикумах Занятия №4. Практикуме 4 мы не требовали, чтобы Вы разрабатывали источники информации для составленных заданий (достаточно было просто их указать). Теперь мы просим Вас по возможности приводить источники полностью. Отличие данной работы от практикума предыдущего занятия в том, что там Вы переделывали готовое задание из учебника, а теперь Вам предлагается составить собственное.

Ваши задания будут собраны в методическую копилку, которая станет нашим общим ресурсом.

Оформление задания:

Каждое задание должно быть сохранено в формате Microsoft Word. Все три задания (три файла *.doc) следует разместить в едином архиве (<имя>.rar или <имя>.zip). Именем архива служат инициалы автора (латиницей), например, Королёва Анна Геннадьевна, KAG.rar или KAG.zip).

В ПЕРВОЙ СТРОКЕ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ ПИШИТЕ ФАМИЛИЮ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО, ШКОЛУ И ГОРОД. ВО ВТОРОЙ СТРОКЕ — ПРЕДМЕТ И КЛАСС. Если Ваше задание попадёт в методическую копилку, оно будет иметь автора.

Критерии оценивания

Критерии оценивания каждого составленного задания:

В задании присутствуют все три элемента (характеристика, задание, инструмент проверки)
--

Задание деятельностное

Проверяемые умения соответствуют заявленным в характеристике задания ключевой компетентности и аспекту

Стимул ориентирует на практическую жизненную ситуацию

Объём стимула от 1 до 3 предложений

Задачная формулировка допускает однозначное толкование деятельности и способа представления ответа

Обозначено наличие источника (если он нужен)

Инструмент проверки правильно назван (ключ, модельный ответ, аналитическая шкала)

Инструмент проверки проверяет всё, что требует задачная формулировка и не проверяет то, что задачная формулировка не требует

Если задание не соответствует критерию, указываем это в комментарии.

Оцениваем по следующей схеме:

Не зачтено – не приведено три задания. Комментарий, что для завершения курса необходимо представить работу заново.

Свидетельство – приведено три каких угодно, хоть знаниевых, задания.

Диплом – хотя бы два из трёх представленных заданий являются компетентностно-ориентированными, то есть, как минимум:

- 1) деятельностные;**
- 2) содержат хотя бы слабый, но стимул, попытку привязать к реальной жизненной ситуации.**