

«Утверждаю»

Директор  
Автономной некоммерческой организации  
«Центр развития молодежи»



## ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА

«ФГОС.

Разработка урока в технологии развития критического мышления»

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	6
3. Учебный план.....	7
4. Учебно-тематический план.....	8
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
6. Рабочая программа.....	10
7. Список методических пособий .....	13
8. Планируемые результаты.....	15
9. Оценочный материал.....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дистанционного курса «ФГОС. Разработка урока в технологии развития критического мышления» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа была разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326, № 23, ст. 2878, № 27, ст. 3462, № 30 (ч. 1), ст. 4036, № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566, № 19, ст. 2289, № 22, ст. 2769, № 23, ст. 2930. ст. 2933, № 26 (ч. 1), ст. 3388, № 30 (ч. 1), ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263), Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638), Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», Уставом автономной некоммерческой организации.

Важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий.

Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использования системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

**Системно-деятельностный подход** обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### **Цель дистанционного курса**

Рассмотрение учебного процесса в свете системно-деятельностного подхода, овладение определённым набором знаний и создание совместного продукта – копилки учебно-методических материалов, которую каждый участник сможет использовать в своей работе.

### **Задачи дистанционного курса**

- Познакомиться со структурой и содержанием Мастерской. Опробовать форму работы. Погрузиться в тему критического мышления.
- Познакомиться с базовой моделью технологии развития критического мышления. Рассмотреть приёмы, используемые на фазе вызова. Переделать вводную часть традиционного урока в стадию вызова в ТРКМ.
- Рассмотреть подробнее цель каждой фазы. Определить роль учителя и ученика на уроках, построенных в данной технологии. Изучить приёмы, используемые на фазе осмысления. Переделать основную часть традиционного урока в стадию осмысления в ТРКМ.
- Понять, почему полное название технологии звучит: «Технология развития критического мышления через чтение и письмо». Изучить приёмы, используемые на фазе рефлексии. Переделать заключительную часть традиционного урока в фазу рефлексии в ТРКМ.
- Изучить принципы и технологию, получить опыт экспертирования уроков на предмет соответствия ТРКМ.
- Выполнить итоговую зачётную работу по разработке урока в ТРКМ. Получить доступ к копилке учебно-методических материалов и документ о прохождении курса.

### **Реализация дистанционного курса**

Дистанционный курс «ФГОС. Разработка урока в технологии развития критического мышления» даёт ответы на актуальные педагогические вопросы. Курс рассчитан на 72 академических часа. Курс предназначен для учителей и методистов по предметам уровня начального, основного и среднего общего образования, руководителей школ и методических центров. Курс состоит из шести занятий, рассчитанных на шесть недель, и содержит лекторий, практические работы, домашние задания, тесты, уголок учёного и форум.

В **лектории** приводятся основные теоретические материалы по рассматриваемой теме. В одном занятии может быть несколько лекториев. Учитывая разный уровень подготовки участников, в лекториях основной упор делается на доступность, лёгкость восприятия и прикладной характер материалов. Желающие познакомиться с вопросом на более глубоком уровне могут обратиться в рубрику «уголок учёного» или на форум.

**Практическая работа** – самая важная часть курса, которая всегда следует после лектория. Если в занятии несколько лекториев, то после каждого из них будет своя практическая работа. Практическая работа даёт возможность на практике применить знания, полученные в лектории. Её цель – отработать и закрепить изученный материал. Некоторые практические работы очень простые (например, в обзорном занятии после каждого лектория в качестве практической работы даётся короткий тест), другие (особенно на последних занятиях курса) отнимут больше времени.

**Подготовка к работе** предназначена для актуализации темы, определённой для изучения на занятии, ориентирует педагогов на выполнение задания в новом, незнакомом приёме, побуждает к творческому решению проблемы.

**Рефлексия** завершает каждое занятие. В течение курса участники познакомятся с разными приёмами рефлексии: вербальными и творческими. Они отвечают на вопросы, которые сформулировали на этапе подготовки; формулируют девиз занятия; описывают своё понимание ТРКМ по схеме Плюс-Минус-Интересно; конструируют свою оригинальную историю; сочиняют акrostих; проводят самоанализ урока по модели Шести шляп мышления.

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Утверждён  
Директор АНО «Центр Развития Молодёжи»  
\_\_\_\_\_ Д.С. Попов

Наименование курса	Даты проведения					
ФГОС. Разработка урока в технологии развития критического мышления (1 поток)	10.09.18 - 21.10.18					
ФГОС. Разработка урока в технологии развития критического мышления (2 поток)		22.10.18 - 2.12.18				
ФГОС. Разработка урока в технологии развития критического мышления (3 поток)			03.12.18 - 13.01.19			
ФГОС. Разработка урока в технологии развития критического мышления и (4 поток)				16.01.19 - 25.02.19		
ФГОС. Разработка урока в технологии развития критического мышления (5 поток)					26.02.19- 07.04.19	
ФГОС. Разработка урока в технологии развития критического мышления (6 поток)						09.04.19 - 19.05.19

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование занятий	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические работы	
1	Занятие № 1	12	5	7	тест практикум
2	Занятие № 2	12	5	7	тест практикум домашнее задание
3	Занятие № 3	12	5	7	тест практикум
4	Занятие № 4	12	5	7	практикум домашнее задание
5	Занятие № 5	12	5	7	практикум зачётная работа
6	Занятие № 6	12	5	7	тест
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Содержание занятия	Количество учебных часов		
		лекции	практические работы	всего
1	Что такое «критическое мышление»? Краткий обзор каждого занятия.	5	7	12
2	Структура технологии.	5	7	12
3	Роль учителя в ТРКМ.	5	7	12
4	Чтение и письмо в ТРКМ.	5	7	12
5	Экспертиза урока.	5	7	12
6	Проектирование урока в ТРКМ.	5	7	12
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>



## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА**

Одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данного дистанционного курса является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «ФГОС. Разработка урока в технологии развития критического мышления» предполагается активное участие слушателей в выполнении тестов, практикумов, домашних заданий.

Программа курса сопровождается использованием современных информационных технологий. Для каждого занятия разработаны методические материалы, размещённые в системе дистанционного обучения ЦРМ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание курса.

### **Материально-техническое обеспечение курса:**

1. Компьютер с выходом в Интернет

### **Программные средства обеспечения курса:**

1. Интернет браузеры: Google Chrome, Mozilla, Firefox
2. Офисные программы: MS Office, Adobe Acrobat Reader
3. Графические редакторы: Paint
4. Защищенная страница входа в сети Интернет по адресу:  
<http://CERM.RU>

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Занятие № 1.</p> <p>Что такое критическое мышление? Краткий обзор каждого занятия.</p>	Лекция, 5 часов	<p>Пять характеристик критического мышления (по Кластеру Д.). Шесть компонентов критического мышления. Содержание, организация, цели технологии.</p>
	Практическая работа, 7 часов	<p>Тест. Выбрать суждение из приведённых, соответствующее критическому мышлению.</p> <p>Тест. Выбрать элемент компетентностно-ориентированного задания, по цели совпадающего со стадией вызова в ТРКМ.</p> <p>Тест. Выбрать вопросы из приведённых, ориентированные на развитие критического мышления.</p> <p>Тест. Отметить примеры, характеризующие эффективное, вдумчивое чтение.</p> <p>Тест. Выбрать наиболее подходящее экспертное заключение с точки зрения ТРКМ.</p> <p>Тест. Отметить действия учителя, которые соответствуют традиционному уроку, но не соответствуют уроку в технологии развития критического мышления.</p>
<p>Занятие № 2.</p> <p>Структура технологии.</p>	Лекция, 5 часов	<p>Знакомимся с приёмами: кластер, корзина идей, денотатный граф, дерево предсказаний, верные и неверные утверждения. Структура технологии. Цели и задачи этапов (стадий) технологии развития критического мышления. Функции трёх стадий технологии развития критического мышления. Принципы технологии развития критического мышления.</p>
	Практическая работа, 7 часов	<p>Тест. Определите истинность предложенных утверждений.</p> <p>Практикум 1. Обучающимся предлагается на выбор три конспекта по трём учебным предметам разных образовательных областей. Переделать вводную часть выбранного урока так, чтобы она соответствовала стадии «Вызова» технологии РКМ. Использовать наиболее подходящие приёмы стадии «Вызова», изученные в разделе «Подготовка к практикуму».</p>

Занятие № 3. Роль учителя в ТРКМ.	Лекция, 5 часов	Знакомимся с приёмами: инсерт, чтение с остановками, «Рыбий скелет» или «Фишбоун», Плюс-Минус-Интересно, Знаю-Хочу узнать-Узнал, таблица-синтез, сводная таблица, концептуальная таблица, таблица «Что? Где? Когда? Почему?», вопросительные слова, толстые и тонкие вопросы, ромашка Блума. Роль учителя в ТРКМ. Принципы урока, построенного в ТРКМ. Сравнение традиционного урока и урока, построенного по ТРКМ.
	Практическая работа, 7 часов	Практикум. Сформулировать три вопроса к теме урока, начинающиеся с разных вопросительных слов. Практикум 2. Обучающимся предлагается на выбор три конспекта по трём учебным предметам разных образовательных областей. Переделать основную часть выбранного урока так, чтобы она соответствовала стадии «Осмысление» технологии РКМ. Использовать наиболее подходящие приёмы стадии «Осмысление», изученные в разделе «Подготовка к практикуму».
Занятие № 4. Чтение и письмо в ТРКМ	Лекция, 5 часов	Знакомимся с приёмами: эссе, РАФТ, диаманта, синквейн, хокку, бортовой журнал, двухчастный дневник, Трёхчастный дневник, шесть шляп мышления. Чтение для развития КМ. Письмо для развития КМ. Что необходимо тем, кто хочет научиться писать.
	Практическая работа, 7 часов	Практикум. Собираем корзину идей: составить 3-5 конструктивных рекомендаций по разработке качественного урока в ТРКМ. Практикум 3. Обучающимся предлагается на выбор три конспекта по трём учебным предметам разных образовательных областей. Переделать заключительную часть выбранного урока так, чтобы она соответствовала стадии «Осмысление» технологии РКМ. Использовать наиболее подходящие приёмы стадии «Рефлексия», изученные в разделе «Подготовка к практикуму».
Занятие № 5. Экспертиза урока.	Лекция, 5 часов	Знакомимся с приёмами: ИДЕАЛ, зигзаг. Советы эксперту. Три правила для эксперта: позитив, конструктив, конкретика.
	Практическая работа, 7 часов	Практикум. Провести экспертизу выбранных конспектов. В экспертной

		оценке должны найти отражение шесть обязательных требований к элементам конспекта: Выдержаны фазы (вызов\осмысление\рефлексия) \\ Ведущая роль: учитель\ученик\партнёрство \\ Количество приёмов – разумное \\ Время урока – не затянуто \\ Взаимосвязь приёмов \\ Выстраивание логического перехода к следующим темам
Занятие № 6. Проектирование сценария урока в ТРКМ.	Лекция, 5 часов	Рекомендации к составлению конспекта собственного урока. Структура урока: три фазы (вызов, осмысление, рефлексия). Приёмы: согласованы между собой, разумное количество, являются подходящими, хорошо описаны, правильно использованы. Принципы: групповая работа, развитие навыков общения, активность учеников, использование графических приёмов, мотивация на самообразование, соотнесение содержания с жизненными задачами.
	Практическая работа, 7 часов	Практикум 5. Итоговая зачётная работа. Конспект собственного урока с сопроводительной информацией.

## 7. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] под редакцией А. Б. Воронцова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
3. «Учусь принимать решения». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для младших школьников. Учебно-методическое пособие. – г. Екатеринбург: ООО Издательский дом «Центр развития молодёжи», 2018.
4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Педагог научится:

- понимать технологию РКМ как эффективную технологию реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС;
- выбирать элементы урока, наиболее подходящие для использования приёмов ТРКМ;
- строить урок по трёхфазной модели;
- проводить рефлексию в вербальном и творческом форматах;
- применять приёмы работы с вопросами для знакомства с текстом;
- использовать графические приёмы при обобщении и повторении;
- понимать и уметь включать в занятие элементы деятельностного урока.

*Педагог получит возможность научиться:*

- *разрабатывать уроки или их фрагменты в технологии РКМ в соответствии с требованиями ФГОС;*
- *организовывать групповую работу для изучения текстового материала с помощью приёмов ТРКМ;*
- *Разнообразить приёмы и стратегии на одном учебном занятии ;*
- *Использовать графические, табличные, приёмы работы с вопросами, групповые, творческие на разных стадиях занятия;*
- *реализовывать системно-деятельностный подход и формирование УУД через построение урока по ТРКМ.*

## 9. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Зачётная работа

В качестве зачётной работы вам предстоит составить конспект собственного урока в технологии развития критического мышления. Вспомните всё, что было предложено на протяжении всего курса в Лектории. Изучите копилку рекомендаций, собранных совместно участниками мастерской. Внимательно прочитайте требования к разработке конспекта, изложенные ниже.

Требования к конспекту:

1. Конспект должен быть представлен в виде файла формата MS Word (до 10 Мб). Имя файла — это Ваши ФИО (например, Иванова Анна Петровна — IAP.doc).
2. Конспект содержит полную сопроводительную информацию\*.
3. В конспекте можно выделить три фазы.
4. На фазе вызова: обозначена тема — желательно детьми, есть мотивация учащихся.
5. На фазе осмысления есть самостоятельная работа учащихся по приобретению нового знания.
6. На фазе рефлексии есть оценка деятельности или новой информации, обмен мнениями, логический переход к новым темам.
7. Соблюдение принципа: учитель — координатор, а не источник знаний.
8. Продолжительность урока должна быть учтена.
9. Есть описание, как конкретно используется каждый приём (что делает ученик, что делает учитель).
10. Каждый приём работает на тему урока (не надо составлять кластер про животных на уроке русского языка).
11. Каждый приём должен быть завершён.
12. Использование каждого приёма должно быть осмысленным (не просто приём ради приёма).
13. Приёмы должны быть между собой согласованы.
14. Количество используемых приёмов должны быть разумным (не более трёх).

**Комментарий.** Сопроводительная информация\*:

1. Фамилия, имя, отчество учителя
2. [школа, город ] — данные этой строки заполняются по желанию
3. Предмет
4. Класс

5. Тема урока

6. Место урока в теме (изучение нового материала, закрепление, обобщение, пр.)

### **Критерии оценивания**

Конспект урока, составленный в технологии РКМ. Проверяем по 3-балльной шкале.

3 балла - ДИПЛОМ - идеальный конспект (соблюдено 12-13 пунктов требований). Выставляется только в варианте «Путь Эксперта».

2 балла - СВИДЕТЕЛЬСТВО – идеальный или с замечаниями конспект в варианте «Путь Мастера» или в варианте «Путь Эксперта» есть замечания, но хороший конспект - личное мнение тьютора - конспект будет помещён в методическую копилку.

1 балл - Не зачтено - конспект требует существенной доработки. Для копилки не готов.

0 баллов – выставляется, если зачётная работа не является конспектом занятия.

#### **Требования к конспекту.**

1. Конспект содержит полную сопроводительную информацию
2. В конспекте можно выделить три фазы (не обязательно учитель должен их обозначать)
3. На фазе вызова: обозначена тема - желательно детьми, есть мотивация учащихся
4. На фазе осмысления есть самостоятельная работа учащихся по приобретению нового знания
5. На фазе рефлексии есть оценка деятельности или новой информации, обмен мнениями, логический переход к новым темам
6. Соблюдение принципа: учитель- координатор, а не источник знаний
7. Продолжительность урока должна быть учтена
8. Есть описание, как конкретно используется каждый приём (что делает ученик, что делает учитель)
9. Каждый приём работает на тему урока (не надо составлять кластер про животных на уроке русского языка)
10. Каждый приём должен быть завершён
11. Использование каждого приёма должно быть осмысленным (не просто приём ради приёма)
12. Приёмы должны быть между собой согласованы
13. Количество используемых приёмов должны быть разумным (не более трёх)